



KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

SİİRT ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

[Kezer Yerleşkesi, 56100/ Siirt]

[2023]

İÇİNDEKİLER

ÖZET	3
KURUM HAKKINDA BİLGİLER	3
1. İletişim Bilgileri	3
2. Tarihsel Gelişimi	3
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	4
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE	6
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	12
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	18
D. TOPLUMSAL KATKI	23
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	24

ÖZET

Siirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Yüksekokulu Müdürlüğünün Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR)-2023, değerlendirme programlarının usul ve esasları dikkate alınmak suretiyle kuruma ilişkin değerlendirme süreçlerini izlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu kapsamda kurumumuzun KİDR 2023 raporu bütüncül bir bakış açısıyla “Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı” olmak üzere dört başlık altında toplam 14 ölçüt ve 46 alt ölçüte ve dereceli puanlama anahtarına göre ekip ve takım anlayışıyla yazılmıştır. KİDR-2023 yazımından önce kurum bünyesinde KİDR-2023 yazım ekibi oluşturulmuştur. KİDR-2023 yazım ekibi her bir ana ve alt ölçüt doğrultusunda kurumumuzun genel görünümüne öngörü sağlayacak bilgileri gerçekçi ve somut bir şekilde sunmaya gayret etmiştir. Her bir başlıkla ilgili bilgiler ise istenilen temel ölçütler göz önünde tutularak harmanlanıp kanıtlanmıştır. Liderlik, Yönetişim ve Kalite başlığı altında kurumumuzun liderlik, yönetim ve kalite anlayışına ilişkin bilgiler; Eğitim ve Öğretim başlığı altında kurumumuzun eğitim ve öğretimle ilgili faaliyetleri ve çalışmaları; Araştırma ve Geliştirme başlığı altında kurumumuzun yenileşme ve gelişme bağlamındaki durumuna; Toplumsal Katkı başlığı altında ise kurumumuzun varlık amaçlarıyla toplumsal bütünleşmeye sağladığı katkıya ilişkin etkinlikler ve işbirliklerine değinilmiştir. Bu raporun verileri, kurumumuzun bir bütün olarak dört ana başlıkta beşli dereceli puanlama anahtarı açısından üç puanın üstünde ve dört puanına yakın bir düzeyde olduğuna işaret etmektedir. Kurumumuz tüm başlıklarda dört puanını yakalayıp beş veya beşe yakın bir düzeye erişmeyi kendisine hedef olarak seçmiş bulunmaktadır. Dolayısıyla KİDR-2023’ün kurumumuzun kendini güncelleyip sonraki yıllarda yapılması veya gerçekleştirilmesi gereken faaliyetlere ve çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Siirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Yüksekokulu (SİÜ-BESYO) müdürlük görevini Dr. Öğr. Üyesi Serdar ADIGÜZEL yürütmekte olup kurumumuza ilişkin iletişim bilgileri şu şekildedir;

- Adres: Siirt Üniversitesi Kezer Yerleşkesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Pınarca Köyü 56100
- E-posta: besyo@siirt.edu.tr
- Web Site: besyo.ssiirt.edu.tr
- Tel: 0 (484) 212 11 11 / 3201

SİÜ-BESYO, beden eğitimi ve spor alanlarında başarılı bir kurum olarak hizmet vermekte olup beden eğitimi ve spor açısından önemli faaliyetlere kaynaklık etmektedir.

2. Tarihsel Gelişimi

Siirt Üniversitesi, Türkiye'nin akademik dünyasına resmi olarak 29 Mayıs 2007 tarihinde katılmıştır. Bu tarih, üniversitenin kuruluşunun 26536 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 2809 sayılı kanun maddesiyle resmen ilan edildiği gündür. 2007 yılından bu yana, Siirt Üniversitesi eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleriyle bilimsel ve akademik camiada yerini almış, kamu hizmeti verme görevini sürdürmüştür. Siirt Üniversitesi'nin bünyesinde yer alan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuz ise Bakanlar Kurulu'nun 4 Mart 2013 tarihinde aldığı ve 28582 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan kararla, 28 Mart 1983 tarihli ve 2809 sayılı kanunun ek 30'uncu maddesi temelinde kurulmuştur. Yüksekokul, kurulduğu günden itibaren fiziksel eğitim ve spor bilimleri alanında yetkin bireyler yetiştirmek, akademik araştırmalar yapmak ve spor

bilimleri alanında topluma hizmet sunmak misyonuyla faaliyetlerini yürütmektedir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla 1014 öğrencimiz eğitim öğretimine devam etmekte olup akademik personel kadrosunda 3 Doçent, 7 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi, 4 Araştırma Görevlisi yer almaktadır. İdari kadromuzda ise 10 personel mevcuttur. SİÜ-BESYO, kuruluşundan bu yana bölgesel ve ulusal düzeyde spora ve spor eğitimine katkıda bulunmuş, genç sporcuların ve antrenörlerin yetişmesine önemli derecede katkı sağlamıştır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun vizyonu ve misyonu, üniversitenin temel hedeflerini ve taahhütleri doğrultusunda belirlenmiştir.

3.1. Misyon

Yüksekokulumuz; eğitim ve öğretimde kaliteli eğitim, araştırma ve projelerde çağın gereksinimlerine uygun bilgi üretmek ve topluma hizmet sunma sorumluluğunda bir misyon üstlenmiştir. Evrensel değerler ışığında bilgi, birikim ve becerileri ile bölgedeki ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmelere katkı sağlayarak etik değerlere duyarlı, paylaşımcı, sorgulayan, yenilikçi, araştırmacı ve mesleki açıdan yetkin lider bireyler yetiştirme misyonu taşımaktadır.

3.2. Vizyon

Yüksekokulumuz; aklın ve bilimin rehberliğine dayanarak, yenilikçi, gelişmelere açık olarak teknolojik atılımları yakından takip eden bir vizyonu benimsemektedir. Yüksekokulumuz; sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek bireylerden oluşturulmuş çağdaş, evrensel değerlere sahip, kazandığı bilgi ve becerileri uygulamaya yansıtılabilen üstün nitelikli ilk ve orta öğretim kurumlarına Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni yetiştirmek, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü (GSGM) merkez ve taşra teşkilatları ve spor kulüplerine çeşitli branşlarda antrenör, yönetici özel sektörde çok çeşitli alanlarda (turizm, endüstri, belediyeler vb.) görev yapabilecek lider ve üniversite düzeyinde çalışabilecek, geleceğin akademisyenlerini yetiştirmektir.

3.2. Değerler

Siirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu aklın ve bilimin ışığında aşağıdaki değerleri içselleştirip benimser;

- **Akademik Gelişim:** SİÜ-BESYO kadrosunun tüm üyeleri, yürüttükleri derslerde ve araştırmalarında en iyiye ulaşmak için bilimsel etik kurallar çerçevesinde bilginin ve öğrenmenin sınırlarını ileriye götürmekte rahatça hareket edebilir.
- **Ahlaki Değerler:** SİÜ-BESYO Türk toplumunun millî ve manevi değerlerinin yanı sıra akademik etik ilkelere saygı duyan ve benimseyen bilim insanlarının oluşturduğu bir kurum olarak görev ve sorumluluk üstlenir.
- **Liyakat:** SİÜ-BESYO, bünyesinde görev üstlenmiş olan öğretim elemanlarında başarı, yetenek, beceri, çalışma, çaba, adillik, tarafsızlık gibi özelliklerin bulunmasına dikkat eder.
- **Özgüven:** SİÜ-BESYO öğretim elemanları araştırma konularında sorumluluklarını yerine getirmede ve sorunların çözümünde bilimsel gerçeklikler ışığında sebatla ve tutarlılıkla hareket eder.

- **İnsan Haklarına ve İnsana Saygı:** SİÜ-BESYO, sporun birleştirici ve paylaşımcı özelliği doğrultusunda millî değerleri sahiplenmeyi merkeze almakla birlikte, her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği; din, dil, ırk, cinsiyet ve düşünce farklılıklarını zenginlik olarak gören, her türlü ayrımcılığa karşı çıkan evrensel insan haklarına ve insana koşulsuz saygıyı ve sevgiyi benimser.
- **Tarih ve Kültürüne Bağlı:** SİÜ-BESYO faaliyetlerini Türk halkının beden eğitimi ve spor alanında geçmişten getirdiği tarihî, kültürel ve ulusal değerlerini çağdaş gelişmelere ve ilerlemelere uygun bir biçimde harmanlayarak gelecek kuşaklara aktarma bilinciyle yerine getirir.
- **Aidiyet:** SİÜ-BESYO, mensubu olmakla gurur duyulan ve bunun sorumluluğunu taşıyabilen bir kurum olmayı kendisine amaç edinir.

3.3. Hedefler

Siirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu aklın ve bilimin ışığında aşağıdaki ana hedefleri gerçekleştirmeyi benimser;

- Nitelikli bilgi üretmek suretiyle yenilikçi ürün, süreçler ve hizmet üretimini sağlamak,
- Çağımızın gereksinimleriyle uyumlu, yenilikçi, girişimci, üretken, sorgulayan insan gücünü yetiştirmek için eğitimin niteliğini artırmak,
- Bölge, ülke ve uluslararası düzeylerdeki ilişkilerini geliştirmek ve toplumsal gelişime katkı sunmak,
- Üniversitenin girişimci yapısına uygun bir şekilde girişimci ve yenilikçi üniversite endeksi çerçevesinde gelişmek,
- Kurumsal kapasiteyi artırmak,
- Spor, egzersiz ve fiziksel aktivite ile ilgili topluma hizmet projelerini ve niteliklerini geliştirmek,
- Bölge, ülke ve uluslararası tanınırlığı artırmak,
- Düşünme becerileri gelişmiş, hayat boyu öğrenme bilinci kazanmış, mesleğinde iyi yetişmiş insan gücü yetiştirmek,
- Ulusal ve uluslararası işbirlikli proje sayısını artırmak,
- Tüm eğitim programlarını toplumun ve öğrencilerin ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda katılımcı bir anlayışla sürekli geliştirmek,
- İdari personelin niteliğini artırmak,
- Türkiye'nin her bölgesine beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini icra edecek nitelikte öğretmen adayları yetiştirmek,
- Bilgi kaynaklarına ve bilgi birikimine kaynaklık yapmak,
- Bilimsel ve ahlaki değerleri sürdürmek,
- Öğrenci merkezli bir anlayışı hâkim kılmak,
- Sorgulayan, düşünen ve özdenetimli bireyler yetiştirmek,
- İnsani değerlere göre hareket etmek,
- Toplumsal beklentilere göre bireyler yetiştirmek,
- Ulsual ve uluslararası işbirliğini artırmak.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Yüksekokulumuz ilgili mevzuatlar çerçevesinde idari yapısını titizlikle oluşturmuş ve geliştirmiştir. Bu çerçevede, yasal düzenlemelerin öngördüğü kurulların yanı sıra, özel ihtiyaçları karşılamak amacıyla kurumumuz bünyesinde ilave kurullar ve komisyonlar oluşturularak faaliyet göstermektedir. Kurumumuz sürekli gelişim ve iyileştirme ilkesine sıkı bir bağlılıkla hareket etmektedir. Bu kapsamda, "İç Denetim Birimi", "Kalite Koordinatörlüğü" ve "İç Tetkik Ekibi" gibi birimler tarafından yapılan denetimlerle süreçlerin etkinliği ve uygunluğu sürekli olarak değerlendirilmektedir. Kurumumuz içindeki kurullar, yasal mevzuatların öngördüğü yetkileri kullanmakta olup üyeleri eşitlik ve çok sesliliği temin edecek şekilde demokratik seçimlerle belirlenmektedir. Bu yaklaşım, kurumsal yönetişimde şeffaflığı ve hesap verebilirliği güçlendirmektedir. İç paydaşlarımız, kalite komisyonları aracılığıyla yönetim süreçlerine katılırken, dış paydaşlarımızdan gelen görüş ve önerilere danışma kurulları, anketler ve topluluklar aracılığıyla açık bir iletişim platformu sağlanmaktadır. Bu çerçevede, kurumumuz idari yapısı ve sürekli gelişim prensipleri doğrultusunda etkili bir yönetişim modelini benimseyerek, paydaşlarıyla sürdürülebilir bir etkileşim kurma yolunda kararlılıkla ilerlemektedir.

A.1.2. Liderlik

Yüksekokulumuz kurumsal faaliyetlerin mevzuata uygun, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir şekilde yönetilmesini sağlamak amacıyla özel bir liderlik anlayışı benimsemektedir. Bu vizyon yükseköğretimimizin yönetimini etkili bir şekilde yönlendirmek ve kalite standartlarını yükseltmek için çeşitli stratejik adımlar atmayı içermektedir. Kurumumuzda kalite toplantıları sürekli iyileştirmeyi destekleyen bir ortam sağlamak üzere düzenlenmektedir. Yükseköğretim Müdürü başkanlığında aylık toplantılar gerçekleştirilerek kurumsal düzeyde kalite liderlik kültürünün gelişimi için stratejiler belirlenmektedir. Akademik ve idari personel memnuniyet anketleri ve toplantıları, liderlik süreçlerine yönelik uygulamaları izlemekte ve sürekli iyileştirmeler için gerekli adımların atılmasına olanak tanımaktadır. Yükseköğretimümüz kalite ve liderlik alanında sürdürülebilir bir başarı hedeflemekte ve sürekli iyileştirme prensiplerine bağlı olarak kendini güçlendirmektedir.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2018-2022 Stratejik Planı'nı başarıyla tamamlamış ve bu süreçte elde ettiği deneyimlerle, yükseköğretim ekosistemi içindeki değişikliklere odaklanarak, 2023-2027 Stratejik Planı'nı oluşturmuştur. Özellikle Covid-19 Pandemisi sırasındaki deneyimler ışığında ve yükseköğretimdeki güncel değişimleri göz önünde bulundurarak, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun kurumsal dönüşüm kapasitesini artırmaya yönelik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Stratejik Plan Hazırlama Komitesi tarafından oluşturulan bu yeni stratejik planda, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun önceki stratejik plan dönemini değerlendirmesi ve durum analizleri detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge ve Toplumsal Katkı başlıkları altında belirlenen amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri, yükseköğretimimizin web sayfasında şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır. Bu kapsamlı çabalar, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun geleceğe dair stratejik bir perspektifle yönlendirilmesini sağlarken, aynı zamanda kurumsal dönüşümü destekleyen teknolojik altyapısını güçlendirmektedir.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, kalite güvencesi politikalarını belirleyip uygulamak, stratejileri hayata geçirmek, süreçleri izlemek ve iyileştirmek amacıyla stratejik yönetim çerçevesinde etkin çalışmalar yürütmektedir. İç değerlendirme süreçleri, stratejik plan, performans programı, bütçe, idari faaliyet raporu ve iç kontrol sistemi ile entegre bir şekilde yönetilmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Kalite Komisyonu, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'ne dayalı olarak kurulmuştur. Komisyon üyeleri, yüksekokulumuzun tüm birimlerini temsil edecek şekilde seçilmiş, böylece toplantılarda paydaş katılımı ve geri bildirim interaktif bir biçimde sağlanmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun iç kalite güvence mekanizmaları, Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi'ne bağlı olarak PUKÖ çevrimlerini içeren stratejik yönetim modeli kapsamındaki temel mekanizmalardan oluşmaktadır. Bu çabalar, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun iç kalite güvence mekanizmalarını güçlendirerek, sürekli iyileştirme ve etkin bir yönetim anlayışını sürdürmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, kamunun hesap verebilir olması ilkesi doğrultusunda, ilişkili olduğu paydaşlar ve kamuoyunu doğru, açık ve güvenilir bir şekilde bilgilendirmek amacıyla çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Kurumumuz web sitesinde yer alan bilgilerin güncel tutulması, iç ve dış iletişimin temel unsurudur. Bu doğrultuda, web sayfası ve sosyal medya hesaplarının sorumluları belirlenmiş ve ilgili bilgiler web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmıştır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, dijital medya araçları ve sosyal medya hesapları aracılığıyla etkin bir iletişim sağlamak amacıyla çeşitli bilgilendirme kampanyaları düzenlemektedir. Kamuoyunu aydınlatmak ve bilgilendirmek amacıyla gerektiğinde basın duyuruları yapılmaktadır. Üniversiteye ait web sitesi ve sosyal medya hesapları, kurumsal bilgilendirme kanallarını güncel, doğru ve erişilebilir bir durumda tutmayı hedeflemektedir. Mevzuatın öngördüğü iş ve işlemler için de kamuoyunu bilgilendirmek üzere gerekli duyurular yapılmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, bu hizmetleri yürütürken şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkesine önem vererek, etkin bir iletişim politikası izlemekte ve paydaşlarına güvenilir bilgi sağlamayı amaçlamaktadır.

Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

- (3) A.1.1. <https://besyo.siirt.edu.tr/detay/gorev-tanimlari/702322986.html>

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3) A.1.2. <https://besyo.siirt.edu.tr/dosya/personel/yuksekokul-muduru--siirt-20231218112651851.doc>

Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- (4) A.1.3. <https://besyo.siirt.edu.tr/detay/misyon-vizyon/382436931.html>

İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- (3) A.1.4. <https://besyo.siirt.edu.tr/detay/gorev-tanimlari/702322986.html>

Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- (3) A.1.5. <https://besyo.siirt.edu.tr/>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun 2018-2022 Stratejik Planı, paydaşların aktif katılımıyla değerlendirilerek, Misyon ve Vizyonu 2023-2027 Stratejik Planı'nda güncellenmiştir. Bu süreçte, Yüksekokulumuzun güncel Misyon ve Vizyonu, web sayfasında yayımlanarak hem iç hem de dış paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2023-2027 Stratejik Planı'nı oluştururken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerini dikkate almıştır. Anket çalışmaları ve toplantılar aracılığıyla paydaşların beklentileri ve önerileri toplanarak stratejik amaç ve hedeflere yansıtılmıştır. Bu bağlamda mali-fiziki kaynaklar gözden geçirilmiş, amaç ve hedeflerin gerçekleştirme oranı belirlenmiş ve paydaş beklentileri değerlendirilmiştir. Bu kapsamlı değerlendirme sonucunda, risk analizleri, paydaş analizleri, amaç-hedeflerin gerçekleştirilme ve performans göstergeleri belirlenerek 2023-2027 Stratejik Plan çalışmaları tamamlanmıştır.

A.2.3. Performans yönetimi

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, kurumsal gelişim için stratejik amaç ve hedeflere ilişkin süreçlerin performans göstergelerini 2023-2027 Stratejik Planı'nda tanımlamış ve bu göstergeleri sistematik olarak izlemektedir. Performans yönetimi, kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmeyi ve geleceğe hazırlanmayı desteklemek amacıyla oluşturulmuştur. Akademik Teşvik Ödeneği için öğretim üyelerinin başvuru dosyalarıyla gerçekleştirilen performans ölçüm ve değerlendirmeler, rekabet ortamını artırmak ve kaliteyi yükseltmek amacıyla sürekli olarak güncellenmektedir.

Misyon, Vizyon ve Politikalar

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- (4) A.2.1. <https://besyo.siirt.edu.tr/>
- (4) A.2.1. <https://besyo.siirt.edu.tr/detay/misyon-vizyon/382436931.html>

Stratejik Amaç ve Hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- (3) A.2.2. <https://www.besyo.siirt.edu.tr/kalite>

Performans Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3) A.2.3. <https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001038840377703770037707356003418437679389203222433360>

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur. Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, insan kaynakları yönetimini temelde 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun bir şekilde yürütmektedir. İnsan kaynakları politikaları, kurumun açık bir şekilde belirlediği kurallar ve süreçlerle şekillenmiştir. Kurum içindeki insan kaynakları planlaması, her yıl yapılan çalışmalar ve birimlerden gelen talepler doğrultusunda gerçekleştirilmekte, ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak şeffaflık ilkesi çerçevesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Akademik personel atama ve yükselme kriterleri, eşitlik ilkesi, eğitim ve liyakat öncelikli kriterlere dayanmaktadır. Bu kriterler, "Akademik Personel Atama ve Yükseltme" yönergesinde açıkça belirtilmiş ve sürekli olarak gözden geçirilerek güncellenmektedir. İdari personelin görevde yükselme ve unvan değişikliği süreçleri, "Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Esaslarına Dair Genel Yönetmelik" mevzuatı gereklerine uygun olarak yürütülmektedir. Paydaş memnuniyetini ölçmek amacıyla Akademik ve İdari personellere yönelik anketler düzenlenmekte, bu anketlerin sonuçları analiz edilerek birimlerle paylaşılmaktadır.

A.3.3. Finansal Yönetim

Kurumumuzun finansal yönetime ilişkin tanımlı süreçleri bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Yüksekokulumuzda tüm etkinliklere ait süreçler tanımlıdır. Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Bilgi Yönetim Sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

- (3) A.3.1. <https://obs.siirt.edu.tr/>

İnsan Kaynakları Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (3) A.3.2. [Öğrenci Memnuniyet Anketi \(google.com\)](https://www.google.com)

Finansal Yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- (1) Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Süreç Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) A.3.4. <https://besyo.siirt.edu.tr/dosya/personel/surec-yonetim-kitapcigi-siirt-201875113445584.pdf>

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Kurumumuzda iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

İç ve Dış Paydaş Katılımı

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3) A.4.1. <https://besyo.siirt.edu.tr/>

Öğrenci Geri Bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

- (3) A.4.2. <https://obs.siirt.edu.tr/>

Mezun İlişkileri Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar oğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- (4) A.4.3. <https://obs.siirt.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Kurumun spor ve beden eğitimi alanında uluslararasılaşma süreçlerini etkin bir şekilde yönetebilmesi ve organizasyonel yapısını güçlendirebilmesi amacıyla çalışmalar yürütmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesinde de Erasmus ve Mevlana programları gibi uluslararasılaşma süreçlerini yönlendirmekte ve koordine etmektedir. Bu sayede, spor eğitimi alanında uluslararası iş birlikleri ve değişim programlarına yönelik projelerin etkin bir şekilde yönetilmesi hedeflenmektedir. Böylece spor alanındaki küresel ortaklık ve iş birliği odaklı uygulamalara yönelik olarak koordinatörlükler aracılığıyla çeşitli çalışmaların yürütülmesi sağlanmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

2023 yılı itibariyle Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzda çeşitli bölümlerimizde çeşitli ülkelerden gelen toplamda 16 yabancı uyruklu öğrencimiz eğitim görmektedir. Bu dönemde 2 öğrencimiz Erasmus değişim programından faydalanmıştır. Önümüzdeki yıllarda Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak, kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmayı, daha fazla öğrenci ve personelin Erasmus değişim programlarından yararlanmasını sağlamayı ve uluslararası alanda daha fazla kongre ve konferans düzenlemeyi hedeflemekteyiz.

Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) A.5.1. <https://besyo.siirt.edu.tr/detay/erasmus-/970129590.html>

Uluslararasılaşma Kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- (4) A.5.2. <https://iro.siirt.edu.tr/>

Uluslararasılaşma Performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3) A.5.3. <https://besyo.siirt.edu.tr/detay/yabanci-uyruklu-ogrenci/10471416.html>

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programın amaç ve çıktıları açıkça belirlenip kamuoyuna BOLOGNA kapsamında sunulmuştur. Program tasarlanırken kurumun misyon ve vizyonuna uygun yeterlilikler belirlenmiştir. Programın tasarımında bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviye belirtilerek öğrencilerin de bu kapsamda bilgilenmesi hedeflenmiştir. Program çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediğine dair geri dönütler öğrencilerin OBS sisteminde yapılan anketler sonucu değerlendirilmiştir. Ayrıca okulumuzun sitesinde yer alan “Öğrenci Memnuniyet Anketi” ile de öğrencilerin program konusunda memnuniyet düzeyini ölçmek hedeflenmiştir. Program tasarlanırken fiziksel ve teknolojik yeterliliklere göre dersler uygun ortamlara atanmıştır.

B.1.2. Programın Ders Dağılımı Dengesi

Program ders dağılımına yönelik ilke ve kurallar belirlenip öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek belirlenmiştir. Öğrencilerin kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanınması amacıyla programa bazı temel dersler eklenmiştir. Ders programlarında öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırması gerekliliği hususu gözetilmiştir.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Derslerin öğrenme hedefleri, karma ve uzaktan eğitimi içeren bir yaklaşımla belirlenmiş ve bu hedeflerle ders programının çıktıları arasında uyum sağlanmıştır. Ders öğrenme hedeflerinin gerçekleşip gerçekleşmediğini izlemek için “Öğrenci Memnuniyet Anketi” hazırlanmış ve geri dönütlere göre detaylı bir planlama yapılmıştır.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değerleri web sayfası üzerinden paylaşılarak, öğrenci iş yükü takibiyle doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe yönelik uygulamalı öğrenme fırsatları sunulmakta ve bu uygulamalar öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde yeterince değerlendirilmektedir. Gerçekleştirilen uygulamanın niteliği detaylı bir şekilde incelenmektedir.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program derslerinin işleyişi ve sonuçları paydaşların görüşleri alınarak izlenmektedir (Öğrenci Memnuniyet anketi ve Obs Ders Anketleri). Programın akreditasyonu için planlama yapılmakta ve getirileri değerlendirilmektedir.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetim süreçleri; programların tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesinde şeklinde yürütülmektedir. Eğitim- öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin iş akış şemaları bölümümüzün sayfasında açıkça belirtilmiştir. Kurumun belirlediği faaliyet ve akademik takvime göre eğitim ve öğretim faaliyetleri düzenlenmektedir.

Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) [Bologna Bilgi Paketi](#)
- (4) [Program Yeterlilikleri](#)
- (3) [Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- (3) [Uzaktan Eğitim Yönetmeliği](#)

Programın Ders Dağılımı Dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) [Program Dersleri ve Ders İçerikleri](#)
- (4) [Program Dersleri ve Ders İçerikleri](#)
- (4) [Ders Programlar Öğretim Elemanları Dağılımları](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- (3) [Program Çıktıları Ders Kazanımları İlişkilendirilmesi](#)
- (3) [Program Çıktıları Ders Kazanımları İlişkilendirilmesi](#)
- (3) [Program Çıktıları Ders Kazanımları İlişkilendirilmesi](#)
- (2) [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- (4) [Staj Yönetmeliği](#)
- (4) [Ders İçeriği AKTS](#)
- (4) [Staj Yönergesi](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- (3) [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- (4) [Akademik Takvim](#)
- (4) [İş Akış Şeması Örneği](#)
- (4) [Süreç Yönetim Kitapçığı](#)
- (4) [Organizasyon Şeması](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretim yöntemi, öğrenciyi etkileşimli bir şekilde aktif hale getiren ve öğrenmeyi teşvik eden bir yaklaşıma odaklanır. Bu, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelli öğrenmeyi öncelikli kılar. Örgün eğitim süreçleri, ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsar ve teknolojinin sunduğu imkanlarla, ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yenilikçi yaklaşımlarla zenginleştirilir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenir. Eğitim süreçlerinin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik bir şekilde değerlendirilir.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği, çoklu sınav olanakları, süreç odaklı (formatif) değerlendirmeler, ödev, proje, portföy gibi yöntemlerle sağlanır ve çıktı temelli değerlendirme uygulanır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanır ve uygulanır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman içinde ve farklı kişiler arasında tutarlılık ve güvenilirlik sağlanır. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, belirlenen hedeflerle uyumu ve alınan önlemlerin irdelenmesi sürekli bir şekilde gerçekleştirilir.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilenmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar, tutarlılık içerisinde tanımlanmış ve şeffaf bir şekilde ilan edilmiştir. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmekte ve önceki

öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi süreci titizlikle uygulanmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak, hareketlilik destekleri ve öğrenciyi teşvik edici, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. Hareketlilik süreçlerinde kredi kaybını önlemeye yönelik uygulamalar da bulunmaktadır. Bu sayede uluslararası öğrenci hareketliliği desteklenirken, öğrencilerin eğitimlerini kayıpsız bir şekilde tamamlamalarına özen gösterilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) [3 Aralık Dünya Engelliler Günü Etkinliği](#)
- (4) [Sporda Liderlik ve Antrenörlük Söyleşisi](#)
- (4) [Cumhuriyetin 100. Yılı Kutlaması](#)
- (3) [Ders Bilgi Paketleri](#)
- (4) [Öğretmenlik Uygulaması](#)

Ölçme ve Değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3) [Uzaktan Eğitim Dersleri Final Programı](#)
- (3) [Özel Yetenek Sınavı Kılavuzu](#)
- (3) [SİUZEM Sistemi](#)

Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilenmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3) [Özel Yetenek Sınavı Kılavuzu](#)
- (4) [Yüksek Lisans Sınavı Sonucu](#)
- (3) [Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- (3) [Ders Muafiyet Yönergesi](#)
- (4) [Süreç Yönetim Kitapçığı](#)

Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (4) [Süreç Yönetim Kitapçığı](#)
- (3) [Mezun Bilgi Sistemi](#)
- (3) [Yatay Geçiş Yönergesi](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Eğitim kurumu, çeşitli kaynaklara erişimi destekler: sınıflar, spor salonları ve kütüphane gibi. Ders kitapları, çevrimiçi materyaller ve videolar gibi kaynaklar öğrencilere sunulur. Kurum, kullanıcı dostu ve çeşitli öğrenme biçimlerini destekleyen bir öğrenme yönetim sistemi sunar. Eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme imkanı sağlar ve içerik geliştirme, ölçme-değerlendirme ve hizmet içi eğitim (staj, seminer, söyleşi ve öğretmenlik uygulaması) gibi olanaklar sunar. Öğrenme ortamı ve kaynakları, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini teşvik etmek için sürekli olarak iyileştirilir.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Her öğrenciye tanımlı bir danışma öğretim elemanı bulunmaktadır ve öğrenciler Besyo internet sitesinden veya OBS sisteminden danışmanın iletişim bilgilerine kolayca ulaşabilmektedir. Öğrenciler için kariyerlerinde yardımcı olmak için sadece eğitim-öğretim süreleri boyunca değil daha sonra da destek vermek amacıyla meun öğrenci sistemi bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Bölümümüze ait spor salonları ve saha gibi tesislerimiz mevcuttur ve ders ve der dışında sürekli kullanıma açık durumdadır. Siirt Üniversitesi Uzaktan Erişim Merkezi sayesinde öğrenciler çevrimiçi derslere devamlı olarak katılmaktadırlar. Üniversitemiz içinde bulunan Aile Sağlık Merkezi öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Yemekhane ve yemek listeleri öğrencilerle düzenli olarak paylaşılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Özel ihtiyaçları olan öğrenciler için çeşitli önlemler alınmıştır. Örneğin, görme zorluğu yaşayan öğrenciler için sınavlarda büyük punto kullanılan evraklar sağlanmaktadır. Engelli öğrencilerin binaya kolayca girebilmeleri için merdivenlerin yanı sıra asansörler bulunmaktadır. Görme engelli öğrencilerin binada rahatça dolaşabilmeleri için ise gerekli işaretler ve yönlendirmeler sağlanmıştır.

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Birimimiz bünyesinde spor desteklenmekte, planlanmakta ve başarılar kazanılmaktadır. Öğrenci topluluklarına ve sportif faaliyetlere bütçe ayrılmaktadır. Birimimiz bünyesinde söyleşiler, sunumlar gerçekleştirilmektedir. İhtiyaç doğrultusunda geliştirmeler ve destekler sağlanmaktadır.

Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- (3) [SİUZEM Uzaktan Eğitim Sistemi](#)
- (3) [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)
- (4) [Sporda Liderlik ve Antrenörlük Söyleşisi](#)

- (4) [Staj Genel Yönergesi](#)

Akademik Destek Hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) [OBS Sistemi](#)
- (4) [Siirt Üniversitesi Besyo Akademik Kadro Bilgileri Sayfası](#)
- (4) [Mezun Bilgi Sistemi](#)

Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- (4) [Tesis Görselleri](#)
- (3) [SİÜZEM Uzaktan Eğitim Sistemi](#)
- (3) [Yemekhaneler](#)

Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- Engelli Öğrenciler İçin Asansör
- Engelli Öğrenciler İçin İşaretler
- (4) [Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Kabulüne İlişkin Yönerge](#)
- (3) [Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi](#)

Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (5) [Sportif Başarılar](#)
- (5) [Sportif Başarılar](#)
- (5) [Sportif Başarılar](#)
- (5) [Sportif Başarılar](#)
- (5) [Sportif Başarılar](#)
- (4) [Söyleşi](#)
- (4) [Cumhuriyetimizin 100. Yıl Kutlamaları](#)
- (4) [Dünya Engelliler Günü Farkındalık Etkinliği](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim elemanları atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri kamuoyuna açık bir şekilde paylaşılmıştır. Tüm süreçler liyakat gözetilecek şekilde yapılmakta ve fırsat eşitliği göz önünde

bulundurulmaktadır. Süreç şeffaf bir şekilde işlemekte gerekli bilgiler kamuoyuna paylaşılmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Tüm öğretim elemanları, etkileşimli ve aktif ders verme yöntemlerini kullanarak, aynı zamanda uzaktan eğitim süreçlerini yönetebilmek için sistemli eğitimlere tabi tutulur. Bu eğitimler, kurslar, çalıştaylar, dersler, seminerler gibi çeşitli etkinlikler aracılığıyla sağlanır ve öğretim-öğrenme merkezi tarafından organize edilir.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim faaliyetlerine yönelik üniversitemiz bünyesinde Akademik Personel Bilim Teşvik ödülleri her yıl sahiplerini bulmaktadır. Bu sayede akademik personelin çalışma motivasyonunu arttırmak amaçlanmaktadır.

Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- (4) [Atama ve Yükseltme Kriterleri](#)

Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2) [SİUSEM Sistemi](#)
- (2) [Mevzuat](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- (3) [Akademik Personel Bilim Ödülleri](#)

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) içerisinde, araştırma süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla yapılan çalışmalar, üniversite ve Yüksekokulun organizasyonel yapısı ve işleyiş mekanizmalarına titizlikle uyum sağlayarak yürütülmektedir. Bu süreç, lisans düzeyindeki öğrencilerden başlayıp, lisansüstü eğitim kurumlarına, akademik personel, bölüm başkanları, dekanlıklar ve enstitüler gibi çeşitli akademik birimlere kadar geniş bir katılımı içermektedir. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri, bu geniş katılımcı yelpazesi ile sürdürülmekte, aynı zamanda rektörlüğe bağlı birimler, ilgili komisyonlar ve dış paydaşların katkılarıyla takip edilip, uygulanmakta ve değerlendirilmektedir. Bu süreçlerin odak noktası, spor bilimleri alanında gerçekleştirilen araştırmalar ve akademik çalışmalardır. Bu çalışmalar, alandaki bilgi

birikiminin artırılması, yenilikçi yaklaşımların teşvik edilmesi ve bu bilgilerin akademik camia ile geniş toplum kesimleri arasında yaygınlaştırılması hedefleri doğrultusunda desteklenir. Araştırma süreçlerinin yönetimi, üniversitenin ve ilgili birimin stratejik planları ile uyumlu şekilde, benimsenen akademik ve bilimsel yaklaşımlar çerçevesinde yürütülmesi önem taşımaktadır. Bu yaklaşım, hem üniversitenin genel hedeflerine ulaşmasını sağlamakta hem de spor bilimleri alanındaki araştırma ve gelişmelerin sürekliliğini ve kalitesini artırmayı amaçlamaktadır.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Birimimizin fiziki, teknik ve mali olanakları, üniversitenin genel misyonu, hedefleri ve stratejileri ile tam bir uyum içerisindedir. Bu kaynakların çeşitliliği, kapsamı ve yeterliliği sürekli olarak gözlemlenmekte ve gerektiğinde iyileştirilmeler yapılmaktadır. Özellikle, araştırmaya yeni başlayan akademisyenler ve öğrenciler için, üniversitemiz içindeki çekirdek fonlar, kolay erişilebilir ve kullanımı teşvik eden yapıda tasarlanmıştır. Bunun yanında, araştırma potansiyelinin geliştirilmesine yönelik olarak, projelerin desteklenmesi, konferanslara katılım, seyahat bursları, alanında uzman kişilerin davet edilmesi için sağlanan destekler, kişisel fon imkanları gibi çeşitli kaynaklar sunulmaktadır. Ayrıca, araştırmacıların motivasyonunu artırmak ve rekabetçi bir ortam yaratmak amacıyla ödüller ve kariyer yükseltme için belirlenen rekabetçi kriterler bulunmaktadır. Üniversite içi kaynakların kullanımı ve etkinliği, yıllar içinde sürekli olarak değerlendirilmekte, bu imkanların ne derece yeterli ve etkili olduğu, gelişime açık yönleri, ve üniversitenin genel beklentilerini ne kadar karşıladığı analiz edilmektedir. Bu süreç, üniversitenin sürekli gelişimine ve araştırma faaliyetlerinin kalitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. Misyon ve hedefler doğrultusunda, üniversite dışındaki kaynaklara yönelmek de teşvik edilmektedir. Bu, dış fonlar, işbirlikleri ve diğer kurumlarla ortaklık gibi fırsatları içermektedir. Bu dış kaynakların kullanımı, üniversitenin araştırma kapasitesini genişletmekte ve akademik ağını güçlendirmekte, böylece daha geniş bir etki yaratma potansiyelini artırmaktadır. Bu strateji, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun ulusal ve uluslararası alanda rekabet gücünü artırırken, aynı zamanda akademik çalışmaların çeşitliliğini ve derinliğini de geliştirmekte, bu sayede üniversitenin genel vizyonuna ve stratejik hedeflerine ulaşmasına katkıda bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) içerisinde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen yüksek lisans programlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Son olarak, öğretim üyeleri başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayıları, üniversitenin öğrenci yönetimi yükümlülüklerini ve akademik danışmanlık kapasitesini yansıtmaktadır. Bu istatistikler, öğretim üyelerinin öğrencilere sağladıkları akademik rehberlik ve destek konularında bir görünüm sunar. Ancak doktora ve post-doc programını bölümümüzde bulunmamaktadır.

Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır (3).

Kanıtlar (3)

- <https://besyo.siirt.edu.tr/detay/gorev-tanimlari/702322986.html>
- [BESYO SWOT ANALİZİ](#)
- [..\BESYO STRATEJİK PLAN.pdf](#)

İç ve Dış Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

Kanıtlar (4)

- <https://www.siirt.edu.tr/detay/universitemizde-spor-olanaklari/848595.html>
- <https://www.siirt.edu.tr/detay/ogrenci-degisim-programlari/384967456.html>
- <https://erasmus.siirt.edu.tr/>
- <https://farabi.siirt.edu.tr/>
- <https://mevlana.siirt.edu.tr/>

Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır (1).

Kanıtlar

Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO), öğretim elemanlarının araştırma performansının paylaşılması ve bu sürecin yönetilmesi için tanımlı ve düzenli süreçler bulunmaktadır. Bu süreçler, tüm ilgili paydaşlar tarafından bilinmekte ve benimsenmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma performansı, yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve elde edilen sonuçlar, kurumsal politikaların geliştirilmesi ve uygulanması bağlamında kullanılır. Araştırma çıktıları, özellikle grupların ortalama değerleri, şeffaf bir şekilde paylaşılır, bu da kurum içindeki açıklık ve hesap verebilirlik kültürünü pekiştirir.

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) içerisinde, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimlerinin geliştirilmesine ve sürdürülmesine büyük önem vermektedir. Bu çerçevede, kurumlar arası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri ve sinerji yaratan ortak girişimleri özendirilen etkin mekanizmalar geliştirilmiştir. Ortak araştırma projeleri, lisansüstü programlar, araştırma ağlarına katılım ve ulusal ile uluslararası işbirlikleri gibi çeşitli araştırma faaliyetleri tanımlanmış, desteklenmektedir ve bu faaliyetler, birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler yapmak üzere sistematik olarak izlenmektedir. Bunlara ek olarak düzenli bir şekilde her alanda uluslararası düzeyde akademik söyleşiler ve seminerler düzenlenmiş ve gelecek içinde aynı planlamayda devam etmek, hedeflenmektedir.

Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (4).

Kanıtlar (4)

- <https://www.siirt.edu.tr/duyuru/siirt-universitesi-2022-akademik-tesvik-odeneği-değerlendirme-sonuclari/346188910.html>
- <https://www.siirt.edu.tr/duyuru/siirt-universitesi-2023-yili-akademik-tesvik-basvuru-takvimi/953675202.html>

- <https://siuavis.siirt.edu.tr/login.aspx>

Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir (4).

Kanıtlar (4)

- <https://besyo.siirt.edu.tr/haber-etkinlik/4uluslararasi-spor-ve-sosyal-bilimlere-multidisipliner-yaklasimlar-kongresi/64953392.html>
- https://www.canva.com/design/DAF3VEvN-JE/Nws8WDv4g3rrVXFIAm7AFA/edit?utm_content=DAF3VEvN-JE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- <https://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>
- <https://erasmus.siirt.edu.tr/>
- <https://farabi.siirt.edu.tr/>
- <https://mevlana.siirt.edu.tr/>
- <https://besyo.siirt.edu.tr/duyuru/tuketici-haklari-ve-cozum-yollari-semineri/876313916.html>
- <https://besyo.siirt.edu.tr/duyuru/3-aralik-dunya-engelliler-gunu-farkindalik-etkinligi/296996926.html>
- <https://besyo.siirt.edu.tr/duyuru/ilkokullarda-beden-egitimi-ve-spor-dersi-farkindalik-etkinligi/651894603.html>
- <https://besyo.siirt.edu.tr/duyuru/meme-kanseri-farkindaligi-semineri/425998032.html>
- <https://besyo.siirt.edu.tr/duyuru/oryantasyon-etkinligi/628070368.html>

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak, Üniversitemizde belirlenen, 2013-2017, 2018-2023 ve 2023-2027 yıllarını kapsayan stratejik planlarında belirlenen araştırma performansı hedeflerine büyük önem verilmektedir. Bu hedeflere ulaşma süreci, detaylı bir şekilde ölçülmekte ve sürekli olarak değerlendirilmektedir. Bu süreç, öğretim üyelerinden alınan yıllık faaliyet raporları üzerinden yürütülmektedir. Bu raporlar, öğretim üyelerinin araştırma performansını ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik detaylı bilgiler içermektedir ve fakülteler düzeyinde toplanarak birleştirilmektedir. Bu birleşim, her fakültenin araştırma performans değerlerinin oluşturulmasını sağlamaktadır. Elde edilen ölçüm değerleri, üniversitenin stratejik planında belirtilen araştırma hedefleriyle kıyaslanmakta ve bu kıyaslama sonucunda gerekli görülen iyileştirici tedbirler alınmaktadır. Bu süreç, üniversitenin araştırma hedeflerine ulaşmasını sağlamak ve sürekli iyileştirme yapmak için Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu için kritik öneme sahiptir. Bu bağlamda, öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek için etkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu mekanizmalar, araştırma performansının sürekli olarak takip edilmesini ve değerlendirilmesini sağlamakta, aynı zamanda stratejik plana uyumlu olarak sürekli iyileştirme ve geliştirme fırsatları yaratmaktadır. Bu yaklaşım, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak, üniversitenin araştırma alanında sürekli olarak gelişmesini ve hedeflerine ulaşmasını destekleyen bir yapı oluşturur. Bu yapı, üniversitenin akademik ve araştırma mükemmeliyetine olan bağlılığını yansıtmakta ve sürekli gelişim için sağlam bir temel sunmaktadır. Bu izleme işlemi, hem iç kaynaklarla geliştirilmiş olan Siü-Apsis yazılım programı hem de ulusal ve uluslararası dış

izleme sistemleri kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Siü-Apsis yazılım programı, üniversitenin araştırma performansını takip etmek amacıyla geliştirilmiştir. Bu yazılım sayesinde bölümümüz; araştırmacıların, unvanların, programların, bölümlerin, birimlerin, anabilimlerin, kitaplar, bildiriler ve projeler gibi niceliklerini takip etmesini mümkün kılmaktadır. Her yıl Ar-Ge komisyonu tarafından incelenen çıktılar ve bu çıktılarının yeterliliği Kalite Üst Kurulu'na sunulmaktadır ve elde edilen verilere dayalı olarak Siü-Apsis güncellemeleri yapılmaktadır.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Araştırmacıların performans ölçüm ve değerlendirmeleri, Akademik Teşvik Ödeneği başvuruları için hazırladıkları dosyalar aracılığıyla gerçekleştirilir. Bu değerlendirmeler, önce kendi birimlerinde daha sonra ilgili fakültelerde ve en sonunda üniversite tarafından oluşturulan bir üst komisyon tarafından yapılır. Bu süreçte araştırma projeleri, yayınlar, katılım sağlanan ulusal ve uluslararası konferanslar, öğrenci tez danışmanlıkları gibi faktörler göz önünde bulundurulur. Değerlendirme sonuçları, üniversite web sayfasında yayınlanarak paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılır. Siirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun bu performans izleme ve değerlendirme sistemleri, akademik personelin daha etkili bir şekilde çalışmasını teşvik eder ve üniversitenin bilimsel üretkenliğini artırır. Aynı zamanda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine dayalı olarak paydaşlarla bilgi paylaşımını kolaylaştırır. Bu sayede üniversite, akademik başarılarını daha da yukarı taşıyarak ulusal ve uluslararası düzeyde daha fazla tanınır hale gelir. Bu sürekli iyileştirme çabaları, Siirt Üniversitesi'nin gelecekte daha büyük başarılarla imza atmasına olanak sağlayacaktır. 2023 yılına ait Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun akademik başarıları oldukça etkileyici bir şekilde öne çıkmaktadır. Bu yüksekokul, çeşitli araştırma ve yayın faaliyetleriyle akademik katkı sağlamıştır. Bu faaliyetler kapsamında, toplamda 26 adet makale, 19 adet bildiri ve 16 adet kitap yazılmıştır. Bu yazılar, öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen kapsamlı araştırmaların ürünleri olarak ortaya çıkmıştır. Yüksekokulun bu çeşitli yayınları, farklı konu alanlarına odaklanarak akademik literatüre katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Makaleler, derinlemesine araştırmaların sonuçlarını içermekte ve ilgili bilimsel dergilerde yayınlanmıştır. Bildiriler, akademik konferanslarda sunulmuş ve bilimsel topluluklarla paylaşılmıştır. Kitaplar ise geniş kapsamlı çalışmaların ürünü olarak bilgiye katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bu başarılar, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun akademik özveri ve araştırma odaklı yaklaşımının bir yansımasıdır. Üniversite, bu tür yayınlarla bilimsel bilgi üretimine katkı sağlamayı sürdürerek ulusal ve uluslararası alanda daha fazla tanınır hale gelmeyi hedeflemektedir. Bu başarılar aynı zamanda öğrencilere de ilham kaynağı olmaktadır, çünkü onları bilimsel düşünme ve araştırma konularına ilgi duymaya teşvik ederek gelecekteki başarıları için güçlü bir temel oluşturmaktadır. Bu nedenle Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun bu akademik başarıları, üniversitenin genel performansını ve itibarını daha da artırmaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (3).

Kanıtlar (3)

- http://apsis.siirt.edu.tr/birim/fakulte_istatistik.php?tur=makale&id=1
- <http://apsis.siirt.edu.tr/birim/fakulte.php?id=1>
- http://apsis.siirt.edu.tr/birim/fakulte_istatistik.php?tur=bildiri&id=1
- http://apsis.siirt.edu.tr/birim/fakulte_istatistik.php?tur=kitap&id=1
- <https://siuavis.siirt.edu.tr/login.aspx>

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (3).

Kanıtlar (3)

- <https://siuavis.siirt.edu.tr/login.aspx>
- http://apsis.siirt.edu.tr/birim/fakulte_istatistik.php?tur=makale&id=1
- <http://apsis.siirt.edu.tr/birim/fakulte.php?id=1>
- http://apsis.siirt.edu.tr/birim/fakulte_istatistik.php?tur=bildiri&id=1
- http://apsis.siirt.edu.tr/birim/fakulte_istatistik.php?tur=kitap&id=1
- <https://www.siirt.edu.tr/duyuru/siirt-universitesi-2023-yili-akademik-tesvik-basvuru-takvimi/953675202.html>
- <https://www.siirt.edu.tr/duyuru/siirt-universitesi-2022-akademik-tesvik-odeneği-değerlendirme-sonuclari/346188910.html>

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası ve süreç yönetimi yapılanması kurumsallaşmıştır. Yapı, görev tanımlarıyla uyumlu ve sürekli olarak izlenerek iyileştirilmektedir. Yüksekokulumuz, eğitim, araştırma ve topluma katkı odaklı çalışmaktadır. Spor bilinci ve toplumsal disiplin gibi değerleri vurgulayarak sağlıklı bir toplum oluşturmayı ve zararlı madde kullanımını engellemeyi amaçlamaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Spor eğitimin toplumsal değeri göz önünde buldurulduğunda ortak değer oluşturma ve koruma düzeyi ön planda tutulmaktadır.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- (3) [Bilgi Paketi ve Yeterlilikler](#)
- (4) [Dünya Engelliler Günü Farkındalık Etkinliği](#)
- (3) [Kamu Hizmet Standartları](#)
- (3) [Birim Paydaş Anlizi ve Paydaş Beklentileri](#)

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır

Kanıtlar

- (2) [Kongreye Katılım](#)
- (3) [Dünya Engelliler Günü Farkındalık Etkinliği](#)
- (2) [Cumhuriyetin 100.Yılı Kutlamaları](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri yürütür. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleriyle eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık gibi faaliyetleri izler. İzleme mekanizmaları sürdürülebilir ve iyileştirme adımları kanıtlanmıştır. Araştırmaların geliştirilme süreci de izlenir ve sürdürülebilirlik için çaba harcanır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)[Birim Paydaş Analizi ve Paydaş Beklentileri](#)
- (4)[Kamu Hizmet Standartları](#)
- (4)[Brifing Raporları](#)

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

2023 yılına ait kurum içi değerlendirme raporuna göre SİÜ-BESYO'nun genel olarak dereceli puanlama kapsamındaki seviyesinin üç paunun üzerinde ve dört puanına yakın bir düzeyde olduğu söylenebilir. Liderlik başlığı altında yönetim sistemleri alt başlığında yer alan finansal yönetim süreçlerinin iyileştirilmesi gerektiği kanaatine varılabilir. Liderlik ve Kalite başlığı altında kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesapverilebilirlik alt başlığında ise kayda değer bir düzeyde olduğu anlaşılmaktadır. Eğitim ve öğretim açısından eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde ciddi bir eksiklik veya aksaklık olmadığı, ancak ders programlarının tasarlanması ve düzenlenmesinde daha çok öğrenci merkezli bir yaklaşım sergilenmesi gerektiği söylenebilir. Araştırma ve Geliştirme başlığında ise doktora programlarının olmayışı bu konuda gerekli çalışmaların yapılmasına veya öğretim elemanı bakımından doçent veya profesör ünvanlı öğretim elemanlarının istihdam edilmesinin gerekliliğine işaret etmektedir. Öte yandan SİÜ-BESYO'nun toplumsal katkı yönünden oldukça iyi bir düzeyde olduğu söylenebilir. Özellikle son yıllarda ulusal veya uluslararası alanlarda elde edilen başarılar, dereceler ve ödüller dikkat çekmektedir. Dolayısıyla toplumsal katkının zenginleştirilerek artırılması SİÜ-BESYO'nun daha nitelikli bir kurum olmasına katkı sağlayabilir.

Bir bütün olarak ve 2023 kurum içi değerlendirme verilerinden yola çıkarak SİÜ-BESYO'nun düzey olarak daha da yüksek bir seviyeye taşınabileceği ve buna ilişkin gerekli potansiyele sahip olduğu değerlendirilmektedir. SİÜ-BESYO'nun donanım ve eğitim-öğretim malzemeleri açısından eksikliklerinin giderilmesi ve fiziki olarak bazı eklemeler ile yeni spor alanlarının veya tesislerin açılması kurumun cazibeliğini artırabilir. Ayrıca sadece öğrencilere yönelik değil aynı zamanda tüm paydaşlara ve diğer vatanadaşlara yönelik SİÜ-BESYO bünyesinde yüzme havuzlarının yer aldığı mekânların kurulması veya tesis edilmesi toplumsal katkı ve paydaş işbirliğine de olumlu yansımaları olabilir.