SİİRT ÜNİVERSİTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU

2025 2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİ GRUPLARININ GÜZ VE BAHAR DÖNEMLERİNE AİT DERS BAŞARI RAPORU

GÜZ VE BAHAR DÖNEMLERİ

SİİRT 2026

Genel Değerlendirme

Bu rapor, dezavantajlı öğrenci grubunda yer alan üç öğrencinin 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz ve bahar dönemlerindeki ders başarılarını karşılaştırmak, takip edilmesi gereken dersleri belirlemek ve gerekli destek çalışmalarını planlamak amacıyla hazırlanmıştır. Grubun AKTS ağırlıklı not ortalaması güz döneminde 2,31, bahar döneminde 2,35'tir. Dönemler arasında 0,04 puanlık sınırlı bir artış bulunmaktadır.

H*** Ç*****'ın yarıyıl not ortalaması 0,31, İ** B*****'ın yarıyıl not ortalaması 0,33 puan yükselmiştir. V**** U****'ın yarıyıl not ortalaması ise 0,53 puan düşmüştür. Öğrencilerin dönemsel değişimleri farklı yönlerde olduğundan değerlendirmeler öğrenci bazında da yapılmıştır.

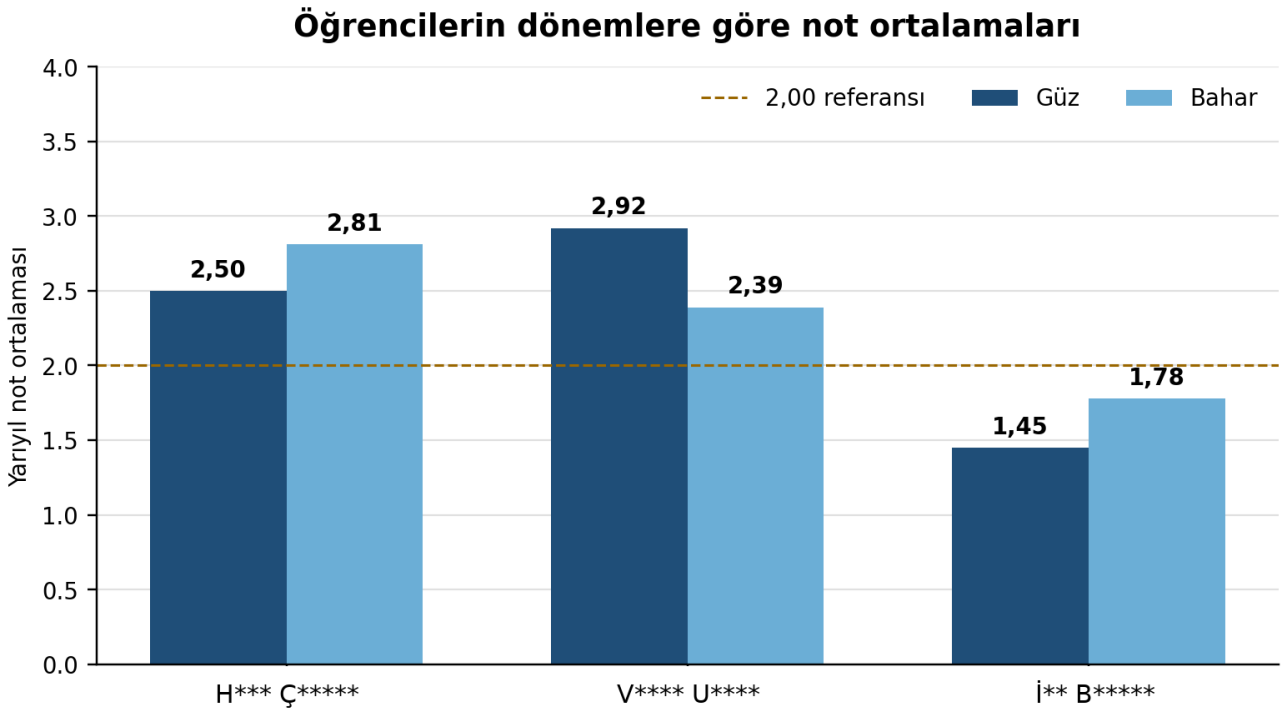
Bahar döneminde FF notu bulunmaması olumlu bir gelişmedir. Bununla birlikte koşullu geçer ders sayısı 3'ten 6'ya yükselmiştir. İ** B*****'ın 2,00'ın altında kalan genel not ortalaması, V**** U****'ın bahar dönemindeki düşüşü ve H*** Ç*****'ın DC ile sonuçlanan dersleri öncelikli olarak takip edilmesi gereken alanlardır.

Öğrenci	Güz ANO	Bahar ANO	Değişim	Yön
H*** Ç*****	2,50	2,81	+0,31	Artış
V**** U****	2,92	2,39	-0,53	Azalış
İ** B*****	1,45	1,78	+0,33	Artış
Grup AKTS ağırlıklı	2,31	2,35	+0,04	Sınırlı artış

Raporun Amacı ve Kapsamı

İnceleme, dezavantajlı öğrenci grubunda yer alan H*** Ç*****, V**** U**** ve İ** B*****'ın transkriptlerindeki 2025-2026 güz ve bahar dönemi kayıtlarını kapsamaktadır. Öğrenciler farklı sınıf düzeylerinde bulunduğundan ortak değerlendirmeler yalnızca aynı veya benzer içerikteki dersler üzerinden yapılmıştır.

Dönemlere Göre Başarı Durumu

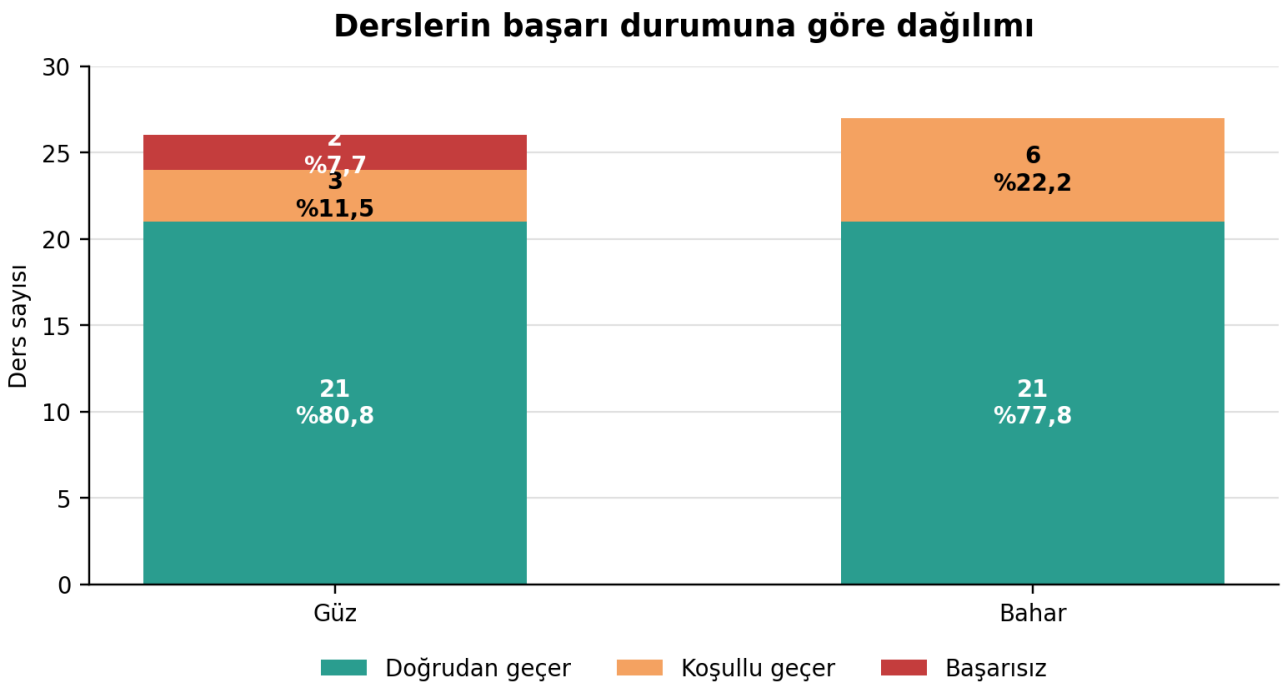


Şekil 1 Öğrencilerin dönemlere göre yarıyıl not ortalamaları

H*** Ç*****'ın yarıyıl not ortalaması 2,50'den 2,81'e, İ** B*****'ın yarıyıl not ortalaması 1,45'ten 1,78'e yükselmiştir. V**** U****'ın güz döneminde 2,92 olan ortalaması bahar döneminde 2,39'a düşmüştür. En yüksek dönem ortalaması V**** U****'ın güz dönemindeki 2,92; en düşük dönem ortalaması ise İ** B*****'ın güz dönemindeki 1,45 değeridir.

İ** B*****'ın bahar dönemi ortalaması yükselmiş olmakla birlikte ANO'su ve transkriptteki AGNO'su 2,00'ın altındadır. Bu öğrenci için yakın akademik takip gerekmektedir. V**** U****'ın bahar dönemindeki düşüşünün nedenleri de öğrenci ve akademik danışman görüşmesinde ele alınmalıdır.

Derslerin Başarı Durumuna Göre Dağılımı

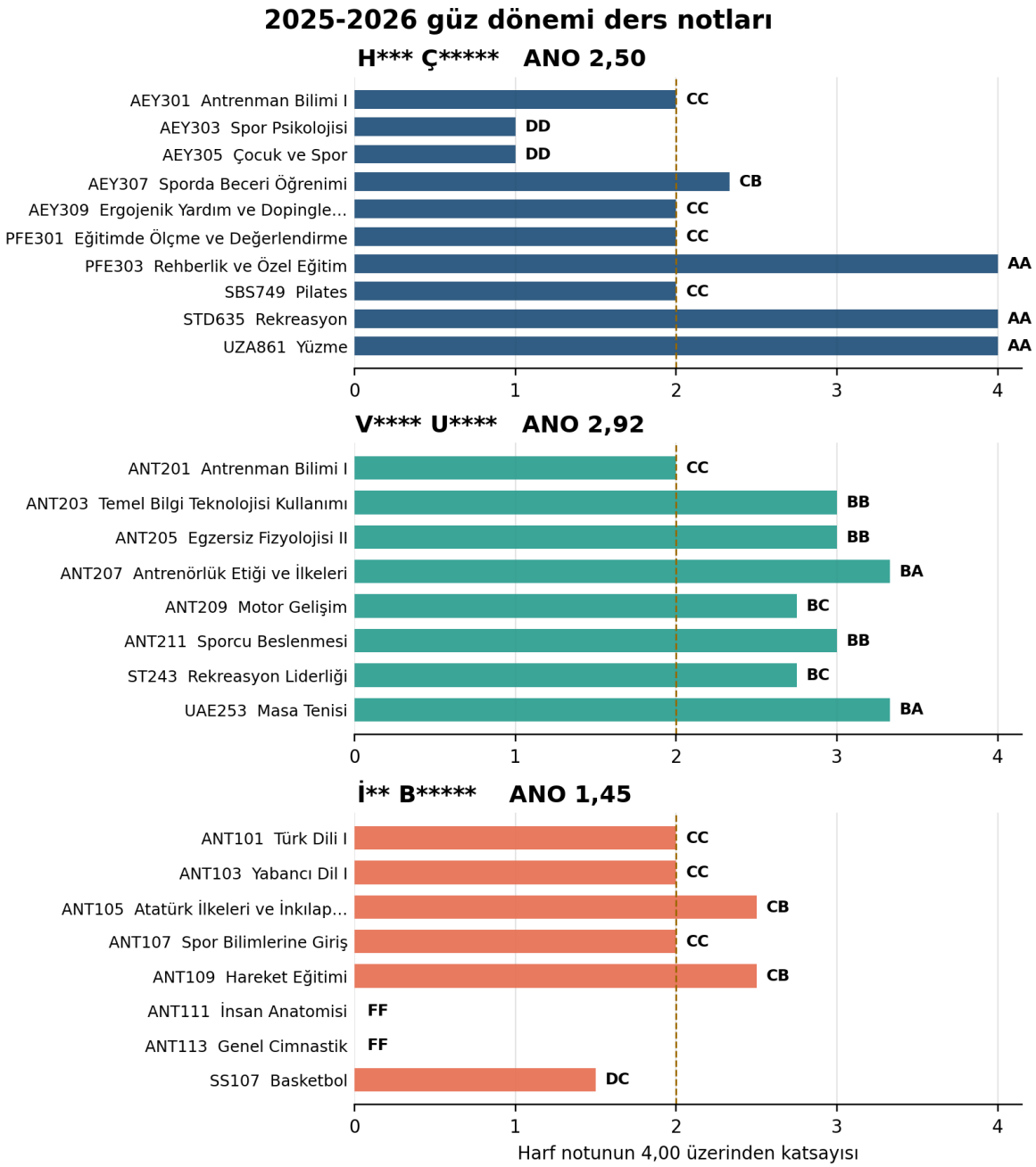


Şekil 2 Doğrudan geçer koşullu geçer ve başarısız derslerin dağılımı

Not durumu	Güz	Bahar	Değişim
Doğrudan geçer	21 (%80,8)	21 (%77,8)	3,0 yüzde puan azalış
Koşullu geçer	3 (%11,5)	6 (%22,2)	10,7 yüzde puan artış
Başarısız	2 (%7,7)	0 (%0,0)	FF kalmadı

FF notu bulunan ders sayısı güz döneminde 2 iken bahar döneminde sıfıra düşmüştür. Buna karşılık koşullu geçer ders sayısı 3'ten 6'ya yükselmiştir. Bahar dönemindeki altı koşullu dersin üçü İ** B*****'a, ikisi H*** Ç*****'a ve biri V**** U****'a aittir. Bu derslerin sonraki dönemde izlenmesine devam edilmelidir.

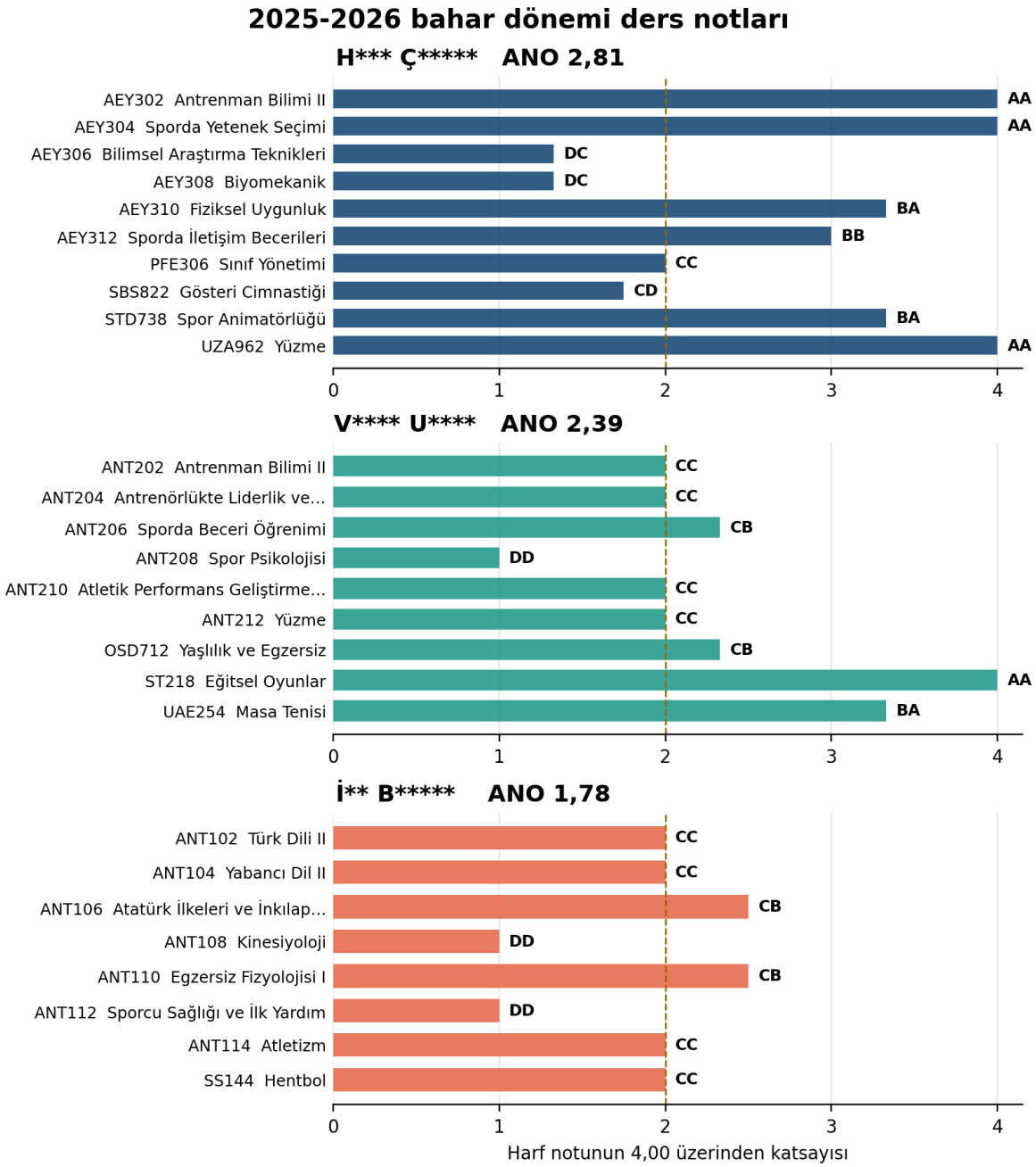
Güz Dönemi Ders Başarıları



Şekil 3 Güz dönemi öğrenci ve ders bazında notlar

H*** Ç***** güz döneminde Rehberlik ve Özel Eğitim, Rekreasyon ve Yüzme derslerinden AA; Spor Psikolojisi ile Çocuk ve Spor derslerinden DD almıştır. V**** U****'ın notları CC ile BA arasında olup bu dönemde FF veya koşullu geçer notu bulunmamaktadır. İ** B*****'ın İnsan Anatomisi ve Genel Cimnastik derslerindeki FF notları, güz dönemi başarısını olumsuz etkilemiştir.

Bahar Dönemi Ders Başarıları



Şekil 4 Bahar dönemi öğrenci ve ders bazında notlar

H*** Ç***** Antrenman Bilimi II, Sporda Yetenek Seçimi ve Yüzme derslerinden AA; Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Biyomekanik derslerinden DC almıştır. V**** U**** Eğitsel Oyunlar dersinden AA, Masa Tenisi dersinden BA, Spor Psikolojisi dersinden DD almıştır. İ** B*****'ın bahar döneminde FF notu bulunmamakla birlikte Kinesiyoloji ile Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım dersleri DD ile sonuçlanmıştır. Bu dersler bir sonraki dönemin takip listesine alınmalıdır.

Ortak Derslere İlişkin Değerlendirme

Öğrencilerin sınıf düzeyleri ve ders kodları farklıdır. Bu nedenle karşılaştırma aynı veya benzer içerikteki derslerle sınırlandırılmıştır. Tabloda öğrencilerin ortak başarı ve destek alanları gösterilmiştir.

Ders teması	Birinci gözlem	İkinci gözlem	Yorum
Antrenman Bilimi I	H*** Güz CC	V**** Güz CC	İki öğrencide aynı düzeyde temel başarı
Antrenman Bilimi II	H*** Bahar AA	V**** Bahar CC	Aynı ders temasında belirgin öğrenci farkı
Spor Psikolojisi	H*** Güz DD	V**** Bahar DD	İki öğrencide ortak koşullu başarı alanı
Sporda Beceri Öğrenimi	H*** Güz CB	V**** Bahar CB	İki öğrencide benzer orta düzey başarı
Yüzme	H*** Güz ve Bahar AA	V**** Bahar CC	Aynı ders temasında belirgin öğrenci farkı

Öğrenci Bazında Değerlendirme

H* Ç*****

H*** Ç*****'ın ANO'su 2,50'den 2,81'e yükselmiştir. Yüzme dersi her iki dönemde de AA ile sonuçlanmıştır. Bahar döneminde Antrenman Bilimi II ve Sporda Yetenek Seçimi derslerinden alınan AA notları dönem ortalamasına olumlu yansımıştır. Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Biyomekanik derslerindeki DC notları nedeniyle teorik derslere yönelik ek çalışma yapılması gerekmektedir.

V** U****

V**** U****'ın ANO'su 2,92'den 2,39'a düşmüştür. Güz döneminde bütün dersleri doğrudan geçer notla sonuçlanmış; bahar döneminde Spor Psikolojisi dersinden DD, dört dersten CC almıştır. Masa Tenisi dersi her iki dönemde de BA ile sonuçlanmıştır. Dönem ortalamasındaki düşüş;,sınav sonuçları akademik danışman görüşmesinde değerlendirilmesi önerilmektedir.

İ B*****

İ** B*****'ın ANO'su 1,45'ten 1,78'e yükselmiş ve bahar döneminde FF notu bulunmamıştır. Buna karşılık bahar döneminde üç koşullu geçer dersi vardır ve AGNO'su 1,62'dir. Güz döneminde FF ile sonuçlanan İnsan Anatomisi ve Genel Cimnastik dersleri 2026-2027 güz dönemi kaydında yeniden yer almaktadır. Basketbol dersi de yeni dönem kaydına alınmıştır. Bu derslerdeki gelişim düzenli olarak takip edilmesi önerilmektedir.

Tespit Edilen Hususlar ve Muhtemel Nedenler

Tespit	Muhtemel neden	Öneriler
Grup ortalamasında sınırlı artış	V**** U****'ın ortalamasındaki 0,53 puanlık düşüş, diğer iki öğrencideki artışı sınırlandırmıştır	Dönem sonuçları öğrenci bazında takip edilmelidir
Baharda FF yok ancak koşullu not sayısı arttı	Güz dönemindeki başarısız derslerin bir bölümü sınırda başarı düzeyine yükselmiş olabilir	Koşullu dersler takip listesinde tutulmalıdır
Spor Psikolojisi iki öğrencide DD	Dersin kuramsal yapısı, sınav hazırlığı veya çalışma düzeni etkili olabilir	Ders sorumlusu ile destek çalışması planlanmalıdır
Uygulamalı derslerde öğrenciye göre değişen güçlü alanlar var	Önceki spor deneyimi ve branş birikimi farklılık gösterebilir	Başarılı olunan derslerde akran desteğinden yararlanılabilir
İ** B*****'ın temel derslerinde başarı riski sürüyor	Birinci sınıfa uyum, temel bilgi eksikliği veya çalışma planı etkili olabilir	Yakın danışmanlık ve temel ders desteği sağlanmalıdır

Tespit edilen sorunlara yönelik muhtemel nedenler, öğrencinin bilgisi ve onayı doğrultusunda akademik danışman görüşmesinde ele alınmalı; ihtiyaç hâlinde ilgili destek birimlerine yönlendirme yapılmalıdır.

İyileştirmeye Açık Alanlar

Alan	Gerekçe	Yapılması planlanan çalışma
Erken uyarı	Koşullu notlar ve hızlı dönem düşüşü mevcut	Ara sınav ve devam verisine dayalı erken uyarı listesi
Kuramsal ders desteği	Spor Psikolojisi, araştırma yöntemleri, biyomekanik, kinesiyoloji ve anatomi riskli	Kısa konu tekrarları, soru çözümü ve haftalık çalışma planı
Uygulamalı ders telafisi	Genel Cimnastik FF; Gösteri Cimnastiği CD; Basketbol DC	Ek uygulama saati, beceri kontrol listesi ve geribildirim
Bireysel danışmanlık	Öğrencilerin yönleri birbirinden farklı	Öğrenciye özgü hedef ve aylık izleme görüşmesi
Ders düzeyinde kalite izlemesi	Spor Psikolojisi iki öğrencide DD	Ders kazanımı, ölçme araçları ve destek materyallerinin incelenmesi

Alınan ve Planlanan Önlemler

Transkriptlerde akademik danışmanlık ve diğer destek hizmetlerine ilişkin kayıt bulunmamaktadır. Bu nedenle mevcut belgelere yansıyan işlemler ile izleyen dönemde uygulanması planlanan çalışmalar ayrı başlıklarda verilmiştir.

Mevcut işlem	Dayanak	Durum
Riskli derslerin belirlenmesi	FF, koşullu not ve dönem düşüşü bulunan dersler öğrenci bazında belirlendi	Tamamlandı
Ders tekrarı kaydı	İ** B*****'ın İnsan Anatomisi ve Genel Cimnastik dersleri 2026-2027 güz dönemi kaydında yeniden yer almaktadır	Transkriptte mevcut

Planlanan önlem	Hedef	Zaman	Sorumlu	Gösterge
Bireysel ihtiyaç görüşmesi	Üç öğrenci	İlk iki hafta	Akademik danışman ve ilgili destek birimi	Yazılı bireysel destek planı
Teorik derslere ilişkin destek	Antrenörlük Eğitimi bölümünde yer alan teorik dersler	Ders Dönemi	Ders sorumluları ve akran desteği	Kısa sınav ve ödev ilerlemesi
Uygulamalı ders telafisi	Genel ve Gösteri Cimnastiği, Basketbol	İki haftada bir	Ders sorumluları	Beceri kontrol listesinde ilerleme

Planlanan önlem	Hedef	Zaman	Sorumlu	Gösterge
Erken uyarı takibi	Tüm dersler	Her ay ve ara sınav sonrası	Akademik danışman	Devam ve not riski oluşmadan görüşme
Erişilebilirlik ve sosyal destek yönlendirmesi	İhtiyaç beyan eden öğrenci	Görüşmeden sonra	Engelli öğrenci birimi, psikolojik danışmanlık veya sosyal destek birimi	Uygun hizmete erişim
Dönem sonu hedef kontrolü	H*** en az 2,75; V**** en az 2,70; İ** en az 2,00 ANO	Dönem sonunda	Bölüm kalite ve danışmanlık ekibi	Hedef ile gerçekleşen ANO karşılaştırması

Bir sonraki yarıyıl için FF notunun sıfır düzeyinde tutulması, doğrudan geçer ders oranının en az yüzde 85'e çıkarılması ve koşullu ders oranının yüzde 15'in altına indirilmesi hedeflenmektedir. Hedefler dönem sonunda gerçekleşen sonuçlara göre yeniden değerlendirilecektir.

Sonuç ve Genel Değerlendirme

2025-2026 eğitim öğretim yılı genelinde grubun AKTS ağırlıklı ortalaması bahar döneminde sınırlı ölçüde yükselmiş, FF notu bulunan ders sayısı ikiden sıfıra düşmüştür. Bununla birlikte koşullu ders sayısındaki artış, V**** U****'ın dönem ortalamasındaki düşüş ve İ** B*****'ın 2,00'ın altında kalan akademik göstergeleri takip gerektirmektedir. Ortak risk taşıyan derslerde ders sorumlularıyla destek çalışması yürütülmesi ve her öğrenci için ayrı takip planı hazırlanması uygun görülmüştür.