

T.C.

SİİRT ÜNİVERSİTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜMÜ

**2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İZLEME RAPORU**

İÇİNDEKİLER

1. Giriş	1
2. Değerlendirme Yöntemi	1
3. Verilerin Analizi	1
4. Paydaş Dağılımının Değerlendirilmesi	2
5. Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi.....	3
5.1. PÖÇ 1'e İlişkin Bulgular (Beden eğitimi ve spor alanına ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgileri, öğretim süreçlerinde ve karşılaştığım mesleki problemlerin çözümünde etkili biçimde kullanırım.).....	3
5.2. PÖÇ 2'ye İlişkin Bulgular (Millî Eğitim mevzuatına, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programlarına ve pedagojik alan bilgisine hâkim olarak ders planı hazırlar ve öğretim sürecini yönetirim.).....	3
5.3. PÖÇ 3'e İlişkin Bulgular (Öğrencilerin yaş, gelişim düzeyi, hazırbulunuşluk, bireysel farklılıkları, sosyokültürel özellikleri ile çevresel ve ekonomik koşullarını dikkate alarak esnek ve kapsayıcı öğretim uygulamaları gerçekleştiririm.)	4
5.4. PÖÇ 4'e İlişkin Bulgular (Beden eğitimi ve spor öğretiminde, bütün öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak güvenli ve sağlıklı öğrenme ortamları oluşturur; alan öğretimine uygun model, strateji, yöntem, teknik, materyal ve bilişim teknolojilerini etkin biçimde kullanırım.)	4
5.5. PÖÇ 5'e İlişkin Bulgular (Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini izler; fiziksel uygunluk, motor beceri ve sportif performans düzeylerini geliştirmeye yönelik uygulamalar planlar ve yürütürüm.)	5
5.6. PÖÇ 6'ya İlişkin Bulgular (Özel gereksinimli öğrencilere yönelik uyarlanmış beden eğitimi ve spor uygulamaları planlar, yürütür; öğrencilerin kişisel gelişimlerine rehberlik ederek tutum ve davranışlarımla onlara rol-model olurum.)	5
5.7. PÖÇ 7'ye İlişkin Bulgular (Beden eğitimi ve spor öğretiminde amacına uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar, uygular ve ilgili paydaşlara yapıcı geribildirimler vererek öğretim sürecini sürekli geliştiririm.)	6
5.8. PÖÇ 8'e İlişkin Bulgular (Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitim paydaşlarıyla etkili iletişim ve iş birliği kurarak öğrencilerin gelişimini destekler; mesleki, etik ve yasal standartlara uygun davranır, gönüllülük çalışmalarında liderlik üstlenirim.).....	6
5.9. PÖÇ 9'a İlişkin Bulgular (Spor kültürünü ve fiziksel aktivite bilincini yaygınlaştırır; okul takım çalışmalarını planlar ve yürütür; ulusal bayram ve törenlerin anlamını kavratarak öğrencilerin aktif katılımını sağlar; sürdürülebilir kalkınma ve toplumsal fayda odaklı girişimci tutum sergilerim.)	7
5.10. PÖÇ 10'a İlişkin Bulgular (Spor bilimleri alanındaki güncel bilimsel bilgileri takip eder, araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlar, veri toplar, analiz eder, rapor hazırlar ve sonuçları yazılı, sözlü ve dijital yollarla etkin biçimde sunar; yaşam boyu öğrenme bilinciyle	

kendimi sürekli yenilerim.).....	7
6.Genel Değerlendirme	9
7.Ekler.....	10
Ek 1: Program Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Özeti.....	10
Ek 2: Program Öğrenme Çıktıları Ortalama Puanları.....	10
Ek 3: Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi	11

1. Giriş

Program öğrenme çıktıları izleme anketi, öğrencilerin eğitim süreci boyunca kazanmaları hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ne ölçüde ulaştıklarının belirlenmesi amacıyla uygulanmıştır. Anket aracılığıyla paydaşlarımızın program çıktıları hakkındaki görüşleri alınarak programın güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanları tespit edilmektedir. Elde edilen veriler, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini değerlendirmek, programın öğrenme kazanımlarını izlemek ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yön vermek açısından önemli bir kaynak oluşturmaktadır.

Bu kapsamda program çıktıları; alan bilgisi, mesleki uygulama becerileri, problem çözme yetkinliği, iletişim becerileri, ekip çalışmasına uyum, etik değerler, yaşam boyu öğrenme bilinci ve teknolojik gelişmelere uyum gibi çeşitli boyutlarda değerlendirilmiştir. Anket sonuçlarının analiz edilmesiyle öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri ortaya konulmuş, elde edilen bulgular doğrultusunda programın kalitesinin artırılmasına yönelik iyileştirme önerileri geliştirilmiştir. Bu rapor, söz konusu değerlendirme sürecinin sonuçlarını ve önerilen iyileştirme faaliyetlerini içermektedir.

2. Değerlendirme Yöntemi

Anket, 5'li Likert ölçeği kullanılarak uygulanmıştır. [(1)Kesinlikle Katılmıyorum, (2)Katılmıyorum, (3)Kısmen Katılıyorum, (4)Katılıyorum, (5)Kesinlikle Katılıyorum]. Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde, "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum" seçenekleri olumlu görüş, "Kısmen Katılıyorum" seçeneği orta düzey (kısmen olumlu) görüş, "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle Katılmıyorum" seçenekleri ise olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir. Bu doğrultuda her bir madde için olumlu görüş oranı, kısmen katılım oranı ve olumsuz görüş oranı hesaplanarak katılımcıların ilgili ifadeye yönelik genel eğilimleri belirlenmiştir. Elde edilen oranlar, program öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyinin değerlendirilmesinde ve güçlü yönler ile geliştirilmesi gereken alanların tespit edilmesinde kullanılmıştır.

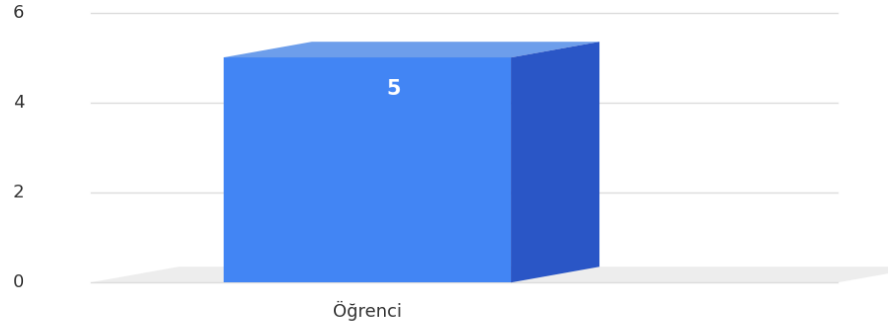
3. Verilerin Analizi

Program çıktıları izleme anketi kapsamında elde edilen veriler, öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerini ortaya koymak ve programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek amacıyla analiz edilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda programın güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiş, elde edilen bulguların programın sürekli iyileştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmiştir.

Anket sonuçları, öğrencilerin program süresince kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin algılarını yansıtmakta olup öğretim yöntemleri, ders içerikleri, uygulama olanakları ve öğrenme ortamlarının etkinliği hakkında önemli geri bildirimler sunmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri incelenmiş, gerekli görülen alanlar için iyileştirme önerileri geliştirilmiştir.

4. Paydaş Dağılımının Değerlendirilmesi

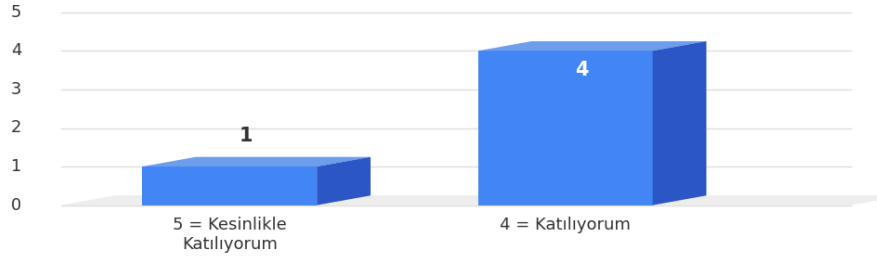
Paydaş dağılımı incelendiğinde ankete toplam 5 katılımcının yanıt verdiği görülmektedir. Katılımcıların tamamı (%100,0) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencilerinden oluşmaktadır. Ayrıca katılımcıların tamamı (%100,0) araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmiştir. Bu dağılım, anket sonuçlarının doğrudan programın temel yararlanıcısı olan öğrencilerin görüşlerini yansıttığını göstermektedir. Bununla birlikte katılımcı sayısının sınırlı olması nedeniyle sonuçların genellenmesinde temkinli olunması; ilerleyen dönemlerde katılımcı sayısının ve çeşitliliğinin artırılması, programın daha kapsamlı değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır.



5. Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi

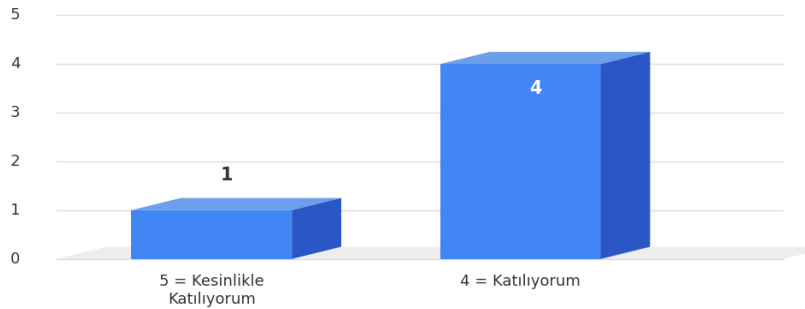
5.1. PÖÇ 1'e İlişkin Bulgular (Beden eğitimi ve spor alanına ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgileri, öğretim süreçlerinde ve karşılaştığım mesleki problemlerin çözümünde etkili biçimde kullanırım.)

Katılımcıların; 1'i (%20,0) Kesinlikle Katılıyorum ve 4'ü (%80,0) Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların tamamının (%100,0) olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Bu bulgu, katılımcıların beden eğitimi ve spor alanına ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgileri öğretim süreçlerinde ve mesleki problemlerin çözümünde etkili biçimde kullanabildiklerini düşündüklerini göstermektedir.



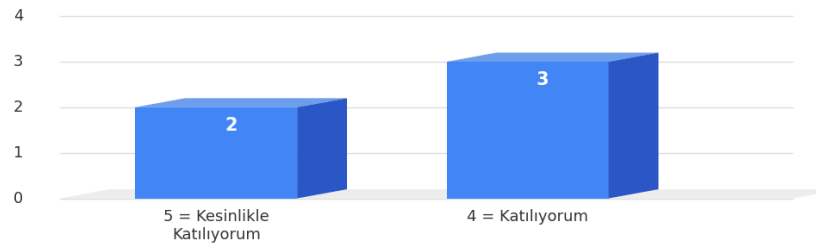
5.2. PÖÇ 2'ye İlişkin Bulgular (Millî Eğitim mevzuatına, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programlarına ve pedagojik alan bilgisine hâkim olarak ders planı hazırlar ve öğretim sürecini yönetirim.)

Katılımcıların; 1'i (%20,0) Kesinlikle Katılıyorum ve 4'ü (%80,0) Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların tamamının (%100,0) olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Sonuçlar, katılımcıların Millî Eğitim mevzuatı, öğretim programları ve pedagojik alan bilgisine dayalı olarak ders planlama ve öğretim sürecini yönetme becerilerini yeterli düzeyde kazandıklarını göstermektedir.



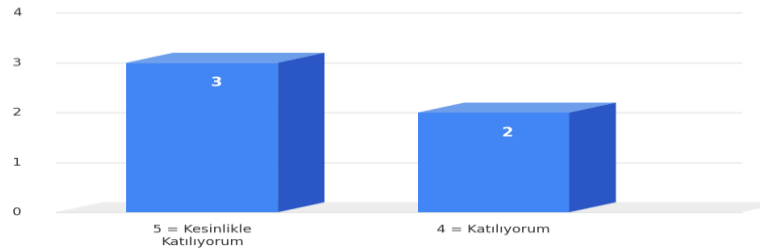
5.3. PÖÇ 3'e İlişkin Bulgular (Öğrencilerin yaş, gelişim düzeyi, hazırbulunuşluk, bireysel farklılıkları, sosyokültürel özellikleri ile çevresel ve ekonomik koşullarını dikkate alarak esnek ve kapsayıcı öğretim uygulamaları gerçekleştiririm.)

Katılımcıların; 2'si (%40,0) Kesinlikle Katılıyorum ve 3'ü (%60,0) Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların tamamının (%100,0) olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Bu bulgu, katılımcıların; öğrenenlerin yaş, gelişim düzeyi ve bireysel farklılıklarını dikkate alan esnek ve kapsayıcı öğretim uygulamaları gerçekleştirme konusunda kendilerini yeterli gördüklerini göstermektedir.



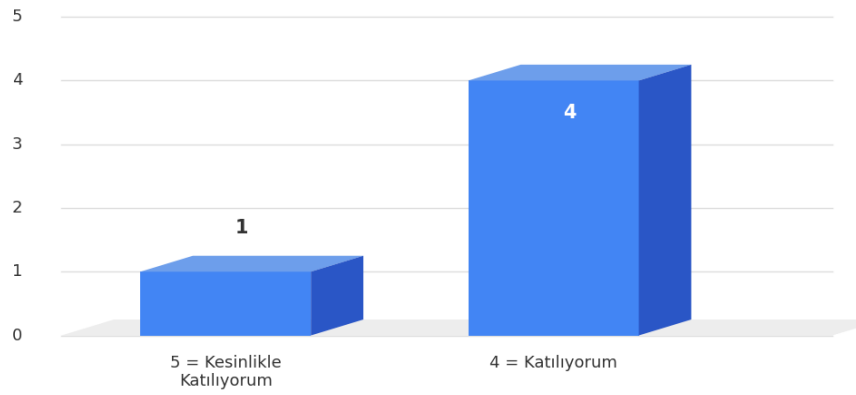
5.4. PÖÇ 4'e İlişkin Bulgular (Beden eğitimi ve spor öğretiminde, bütün öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak güvenli ve sağlıklı öğrenme ortamları oluşturur; alan öğretimine uygun model, strateji, yöntem, teknik, materyal ve bilişim teknolojilerini etkin biçimde kullanırım.)

Katılımcıların; 3'ü (%60,0) Kesinlikle Katılıyorum ve 2'si (%40,0) Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların tamamının (%100,0) olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Ölçekte en yüksek ortalamaya (4,60) sahip olan bu madde, katılımcıların bütün öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak güvenli ve sağlıklı öğrenme ortamları oluşturma ile alana uygun yöntem, materyal ve bilişim teknolojilerini etkin kullanma becerilerine güçlü biçimde sahip olduklarını göstermektedir.



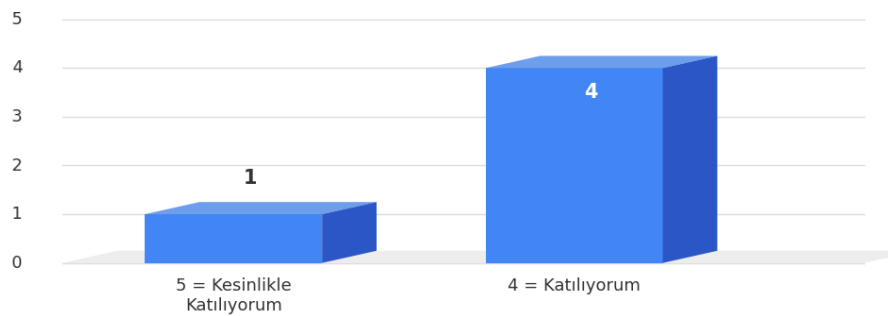
5.5. PÖÇ 5'e İlişkin Bulgular (Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini izler; fiziksel uygunluk, motor beceri ve sportif performans düzeylerini geliştirmeye yönelik uygulamalar planlar ve yürütür.)

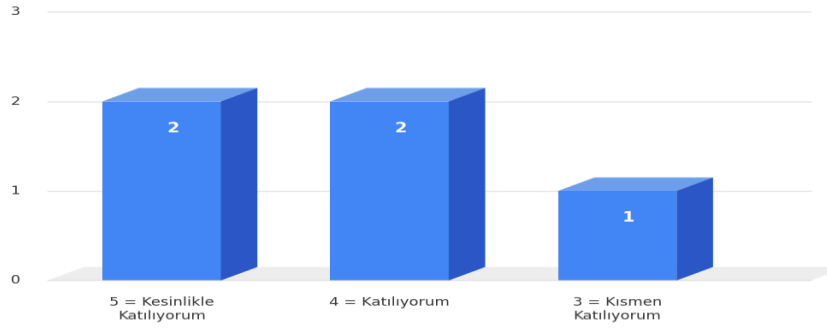
Katılımcıların; 1'i (%20,0) Kesinlikle Katılıyorum ve 4'ü (%80,0) Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların tamamının (%100,0) olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Bu sonuç, katılımcıların; öğrenenlerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini izleme ile fiziksel uygunluk, motor beceri ve sportif performans düzeylerini geliştirmeye yönelik uygulamalar planlama ve yürütme becerilerini kazandıklarını ortaya koymaktadır.



5.6. PÖÇ 6'ya İlişkin Bulgular (Özel gereksinimli öğrencilere yönelik uyarlanmış beden eğitimi ve spor uygulamaları planlar, yürütür; öğrencilerin kişisel gelişimlerine rehberlik ederek tutum ve davranışlarıyla onlara rol-model olurum.)

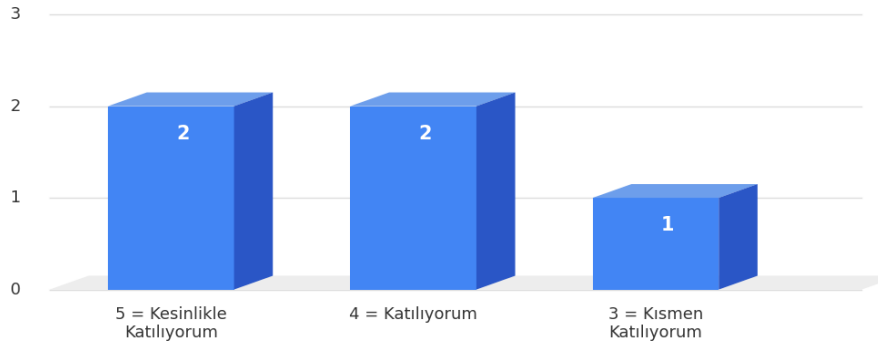
Katılımcıların; 1'i (%20,0) Kesinlikle Katılıyorum ve 4'ü (%80,0) Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların tamamının (%100,0) olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Bulgular, katılımcıların özel gereksinimli öğrencilere yönelik uyarlanmış uygulamalar planlama-yürütme ile tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol-model olma konularında kendilerini yeterli gördüklerini göstermektedir.





5.7. PÖÇ 7'ye İlişkin Bulgular (Beden eğitimi ve spor öğretiminde amacına uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar, uygular ve ilgili paydaşlara yapıcı geribildirimler vererek öğretim sürecini sürekli geliştiririm.)

Katılımcıların; 2'si (%40,0) Kesinlikle Katılıyorum, 2'si (%40,0) Katılıyorum ve 1'i (%20,0) Kısmen Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %80,0'inin olumlu, %20,0'sinin ise kısmen katıldığı görülmektedir. Bu bulgu, katılımcıların amacına uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlama, uygulama ve yapıcı geribildirim verme becerilerini genel olarak olumlu değerlendirdiklerini; bununla birlikte bu alanda uygulamalı çalışmalarla desteklenmelerinin yararlı olacağını göstermektedir.

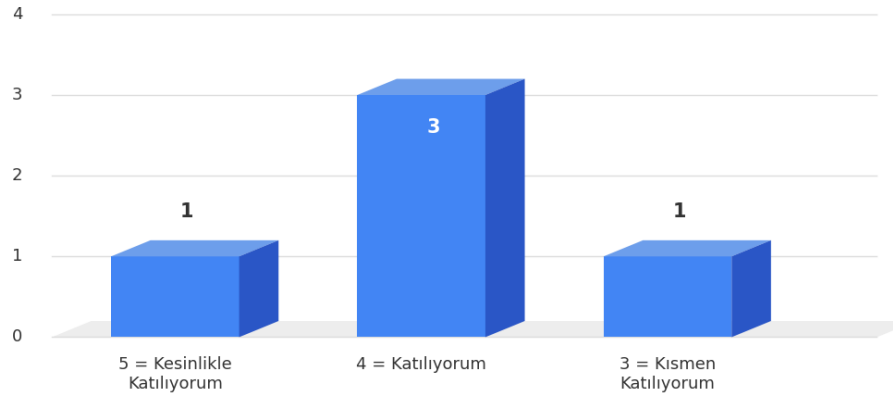


5.8. PÖÇ 8'e İlişkin Bulgular (Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitim paydaşlarıyla etkili iletişim ve iş birliği kurarak öğrencilerin gelişimini destekler; mesleki, etik ve yasal standartlara uygun davranır, gönüllülük çalışmalarında liderlik üstlenirim.)

Katılımcıların; 2'si (%40,0) Kesinlikle Katılıyorum, 2'si (%40,0) Katılıyorum ve 1'i (%20,0) Kısmen Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %80,0'inin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Sonuçlar, katılımcıların öğrenci, meslektaş, aile ve eğitim paydaşlarıyla etkili iletişim ve iş birliği kurma ile mesleki ve etik standartlara uygun davranma konusunda güçlü bir donanıma sahip olduklarını göstermektedir.

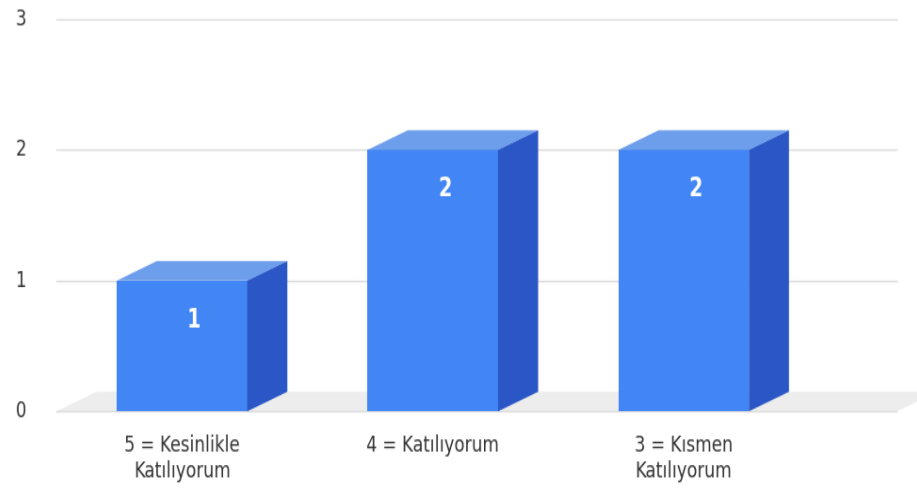
5.9. PÖÇ 9'a İlişkin Bulgular (Spor kültürünü ve fiziksel aktivite bilincini yaygınlaştırır; okul takım çalışmalarını planlar ve yürütür; ulusal bayram ve törenlerin anlamını kavratarak öğrencilerin aktif katılımını sağlar; sürdürülebilir kalkınma ve toplumsal fayda odaklı girişimci tutum sergilerim.)

Katılımcıların; 1'i (%20,0) Kesinlikle Katılıyorum, 3'ü (%60,0) Katılıyorum ve 1'i (%20,0) Kısmen Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %80,0'inin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Bulgular, katılımcıların spor kültürü ve fiziksel aktivite bilincini yaygınlaştırma, okul takım çalışmalarını planlama-yürütme ve toplumsal fayda odaklı girişimci tutum sergileme becerilerini olumlu değerlendirdiklerini ortaya koymaktadır.



5.10. PÖÇ 10'a İlişkin Bulgular (Spor bilimleri alanındaki güncel bilimsel bilgileri takip eder, araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlar, veri toplar, analiz eder, rapor hazırlar ve sonuçları yazılı, sözlü ve dijital yollarla etkin biçimde sunar; yaşam boyu öğrenme bilinciyle kendimi sürekli yenilerim.)

Katılımcıların; 1'i (%20,0) Kesinlikle Katılıyorum, 2'si (%40,0) Katılıyorum ve 2'si (%40,0) Kısmen Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %60,0'ının olumlu, %40,0'ının ise kısmen katıldığı görülmektedir. Ölçekte görece en düşük ortalamaya (3,80) sahip olan bu madde, katılımcıların spor bilimleri alanındaki güncel bilimsel bilgileri takip etme, araştırma tasarlama, veri toplama-analiz etme, raporlama ve sonuçları sunma ile yaşam boyu öğrenme becerileri açısından desteklenmeye açık bir alan bulunduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda araştırma yöntemleri, bilimsel yayın takibi ve dijital sunum becerilerine yönelik uygulamalı etkinliklerin artırılması önerilmektedir.



6. Genel Değerlendirme

Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi sonuçları incelendiğinde, katılımcıların programın öğrencilere kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin genel olarak olumlu değerlendirmelerde bulunduğu görülmektedir. Anket kapsamında değerlendirilen 10 program çıktısının dokuzunun ortalama puanı 4,00 ve üzerinde gerçekleşmiş; yalnızca bir çıktının (PÖÇ10) ortalaması 3,80 ile 4,00'ın hemen altında kalmıştır. Bu durum, program çıktılarının genel olarak yüksek düzeyde gerçekleştirildiğine işaret etmektedir.

Tüm maddeler birlikte değerlendirildiğinde genel ortalamanın 4,20/5,00 olarak gerçekleştiği görülmektedir. Ayrıca katılımcıların %90,0'ı program çıktılarına ilişkin olumlu (Katılıyorum / Kesinlikle Katılıyorum) görüş bildirirken, %10,0'ı kısmen katıldığını belirtmiş; olumsuz görüş bildiren katılımcı bulunmamıştır (%0,0). Bu sonuçlar, programın eğitim-öğretim süreçlerinin genel olarak etkili olduğunu ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesinde olumlu sonuçlar ortaya koyduğunu göstermektedir.

En yüksek ortalama (4,60), bütün öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak güvenli ve sağlıklı öğrenme ortamları oluşturma ile alana uygun yöntem, materyal ve bilişim teknolojilerini etkin kullanma becerilerine ilişkin çıktıda (PÖÇ4) elde edilmiştir. Bu sonucu, öğretimi öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre esnek ve kapsayıcı biçimde düzenleme becerisine ilişkin çıktı (PÖÇ3; 4,40) izlemektedir. Bu bulgular, öğrencilerin öğretim ortamı tasarımı ve öğretim teknolojilerini kullanma konularında kendilerini güçlü gördüklerini göstermektedir.

Görece en düşük ortalama (3,80), spor bilimleri alanındaki güncel bilimsel bilgileri takip etme, araştırma tasarlama, veri toplama-analiz etme, raporlama ve yaşam boyu öğrenme becerilerine ilişkin çıktıda (PÖÇ10) elde edilmiştir. Bu değer de kabul edilebilir bir düzeyi ifade etmekle birlikte, ilgili alanda öğrencilerin araştırma ve bilimsel üretim süreçlerine yönelik uygulamalı çalışmalarla desteklenmesi, çıktının daha da geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Elde edilen bulgular, programın belirlenen öğrenme çıktılarını büyük ölçüde gerçekleştirdiğini, öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin gelişimine önemli katkılar sağladığını ve kalite güvencesi açısından olumlu bir performans sergilediğini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda; ölçme-değerlendirme uygulamaları, bilimsel araştırma ve dijital sunum becerileri ile öğrencilerin araştırma-geliştirme çalışmalarına katılımını destekleyecek etkinliklerin yaygınlaştırılması önerilmektedir.

7. Ekler

Ek 1: Program Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Özeti

Gösterge	Değer
Katılımcı Sayısı	5
Değerlendirilen Program Çıktısı Sayısı	10
Genel Ortalama	4,20 / 5,00
Olumlu Görüş Oranı (Katılıyorum / Kesinlikle Katılıyorum)	%90,0
Kısmen Katılıyorum Oranı	%10,0
Olumsuz Görüş Oranı (Katılmıyorum / Kesinlikle Katılmıyorum)	%0,0

Ek 2: Program Öğrenme Çıktıları Ortalama Puanları

Program Öğrenme Çıktıları		Ortalama
PÖÇ1	Beden eğitimi ve spor alanına ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgileri, öğretim süreçlerinde ve karşılaştığım mesleki problemlerin çözümünde etkili biçimde kullanırım.	4,20
PÖÇ2	Millî Eğitim mevzuatına, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programlarına ve pedagojik alan bilgisine hâkim olarak ders planı hazırlar ve öğretim sürecini yönetirim.	4,20
PÖÇ3	Öğrencilerin yaş, gelişim düzeyi, hazırbulunuşluk, bireysel farklılıkları, sosyokültürel özellikleri ile çevresel ve ekonomik koşullarını dikkate alarak esnek ve kapsayıcı öğretim uygulamaları gerçekleştiririm.	4,40
PÖÇ4	Beden eğitimi ve spor öğretiminde, bütün öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak güvenli ve sağlıklı öğrenme ortamları oluşturur; alan öğretimine uygun model, strateji, yöntem, teknik, materyal ve bilişim teknolojilerini etkin biçimde kullanırım.	4,60
PÖÇ5	Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini izler; fiziksel uygunluk, motor beceri ve sportif performans düzeylerini geliştirmeye yönelik uygulamalar planlar ve yürütürüm.	4,20
PÖÇ6	Özel gereksinimli öğrencilere yönelik uyarlanmış beden eğitimi ve spor uygulamaları planlar, yürütür; öğrencilerin kişisel gelişimlerine rehberlik ederek tutum ve davranışlarıyla onlara rol-model olurum.	4,20
PÖÇ7	Beden eğitimi ve spor öğretiminde amacına uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar, uygular ve ilgili paydaşlara yapıcı geribildirimler vererek öğretim sürecini sürekli geliştiririm.	4,20
PÖÇ8	Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitim paydaşlarıyla etkili iletişim ve iş birliği kurarak öğrencilerin gelişimini destekler; mesleki, etik ve yasal standartlara uygun davranır, gönüllülük çalışmalarında liderlik üstlenirim.	4,20
PÖÇ9	Spor kültürünü ve fiziksel aktivite bilincini yaygınlaştırır; okul takım çalışmalarını planlar ve yürütür; ulusal bayram ve törenlerin anlamını kavratarak öğrencilerin aktif katılımını sağlar; sürdürülebilir kalkınma ve toplumsal fayda odaklı girişimci tutum sergilerim.	4,00
PÖÇ10	Spor bilimleri alanındaki güncel bilimsel bilgileri takip eder, araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlar, veri toplar, analiz eder, rapor hazırlar ve sonuçları yazılı, sözlü ve dijital yollarla etkin biçimde sunar; yaşam boyu öğrenme bilinciyle kendimi sürekli yenilerim.	3,80

Ek 3: Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi

Değerli Katılımcı, Bu anket, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı öğrencilerinin program yeterliliklerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Vereceğiniz yanıtlar, programın geliştirilmesi, eğitim kalitesinin artırılması ve öğrenci beklentilerinin daha iyi karşılanmasına yönelik çalışmalarda kullanılacaktır. Katkılarınız için teşekkür ederiz.		1 = Kesinlikle Katılmıyorum	2 = Katılmıyorum	3 = Kısmen Katılmıyorum	4 = Katılıyorum	5 = Kesinlikle Katılıyorum
1	Beden eğitimi ve spor alanına ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgileri, öğretim süreçlerinde ve karşılaştığım mesleki problemlerin çözümünde etkili biçimde kullanırım.					
2	Millî Eğitim mevzuatına, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programlarına ve pedagojik alan bilgisine hâkim olarak ders planı hazırlar ve öğretim sürecini yönetirim.					
3	Öğrencilerin yaş, gelişim düzeyi, hazırbulunuşluk, bireysel farklılıkları, sosyokültürel özellikleri ile çevresel ve ekonomik koşullarını dikkate alarak esnek ve kapsayıcı öğretim uygulamaları gerçekleştiririm.					
4	Beden eğitimi ve spor öğretiminde, bütün öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak güvenli ve sağlıklı öğrenme ortamları oluşturur; alan öğretimine uygun model, strateji, yöntem, teknik, materyal ve bilişim teknolojilerini etkin biçimde kullanırım.					
5	Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini izler; fiziksel uygunluk, motor beceri ve sportif performans düzeylerini geliştirmeye yönelik uygulamalar planlar ve yürütürüm.					
6	Özel gereksinimli öğrencilere yönelik uyarlanmış beden eğitimi ve spor uygulamaları planlar, yürütür; öğrencilerin kişisel gelişimlerine rehberlik ederek tutum ve davranışlarımla onlara rol-model olurum.					
7	Beden eğitimi ve spor öğretiminde amacına uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar, uygular ve ilgili paydaşlara yapıcı geribildirimler vererek öğretim sürecini sürekli geliştiririm.					
8	Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitim paydaşlarıyla etkili iletişim ve iş birliği kurarak öğrencilerin gelişimini destekler; mesleki, etik ve yasal standartlara uygun davranır, gönüllülük çalışmalarında liderlik üstlenirim.					
9	Spor kültürünü ve fiziksel aktivite bilincini yaygınlaştırır; okul takım çalışmalarını planlar ve yürütür; ulusal bayram ve törenlerin anlamını kavratarak öğrencilerin aktif katılımını sağlar; sürdürülebilir kalkınma ve toplumsal fayda odaklı girişimci tutum sergilerim.					
10	Spor bilimleri alanındaki güncel bilimsel bilgileri takip eder, araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlar, veri toplar, analiz eder, rapor hazırlar ve sonuçları yazılı, sözlü ve dijital yollarla etkin biçimde sunar; yaşam boyu öğrenme bilinciyle kendimi sürekli yenilerim.					