



T.C.
SiiRT ÜNİVERSİTESİ

**2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
YÜKSEKOKULU
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
PROGRAM ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU**

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İZLEME RAPORU

Giriş

Program öğrenme çıktıları izleme anketi, öğrencilerin eğitim süreci boyunca kazanmaları hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ne ölçüde ulaştıklarının belirlenmesi amacıyla uygulanmıştır. Anket aracılığıyla paydaşlarımızın program çıktıları hakkındaki görüşleri alınarak programın güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanları tespit edilmektedir. Elde edilen veriler, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini değerlendirmek, programın öğrenme kazanımlarını izlemek ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yön vermek açısından önemli bir kaynak oluşturmaktadır.

Bu kapsamda program çıktıları; alan bilgisi, mesleki uygulama becerileri, ölçme ve değerlendirme yetkinliği, bilimsel araştırma ve analiz becerisi, problem çözme yetkinliği, iletişim becerileri, ekip çalışmasına uyum, etik değerler, yaşam boyu öğrenme bilinci ve teknolojik gelişmelere uyum gibi çeşitli boyutlarda değerlendirilmiştir. Anket sonuçlarının analiz edilmesiyle öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri ortaya konulmuş, elde edilen bulgular doğrultusunda programın kalitesinin artırılmasına yönelik iyileştirme önerileri geliştirilmiştir. Bu rapor, söz konusu değerlendirme sürecinin sonuçlarını ve önerilen iyileştirme faaliyetlerini içermektedir.

Değerlendirme Yöntemi

Anket, 5'li Likert ölçeği kullanılarak uygulanmıştır. [(1) Kesinlikle Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kısmen Katılıyorum, (4) Katılıyorum, (5) Kesinlikle Katılıyorum]. Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde, “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçenekleri olumlu görüş, “Kısmen Katılıyorum” seçeneği orta düzey (kısmen olumlu) görüş, “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçenekleri ise olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir. Bu doğrultuda her bir madde için olumlu görüş oranı, kısmen katılım oranı ve olumsuz görüş oranı hesaplanarak katılımcıların ilgili ifadeye yönelik genel eğilimleri belirlenmiştir. Elde edilen oranlar, program öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyinin değerlendirilmesinde ve güçlü yönler ile geliştirilmesi gereken alanların tespit edilmesinde kullanılmıştır.

Verilerin Analizi

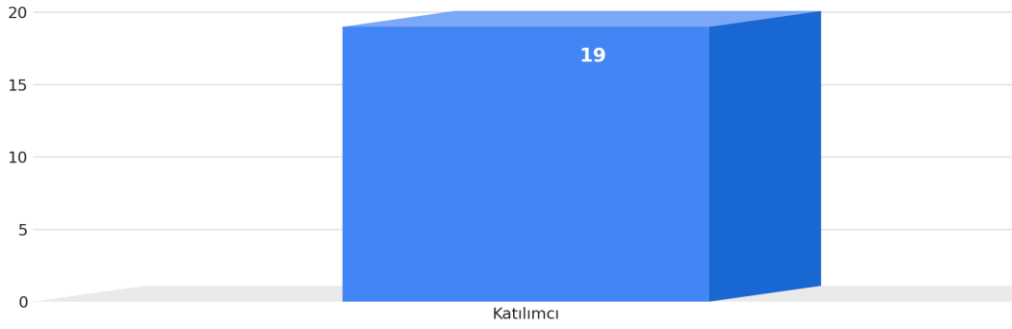
Program çıktıları izleme anketi kapsamında elde edilen veriler, öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerini ortaya koymak ve programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek amacıyla analiz edilmiştir. Her bir madde için frekans, yüzde ve aritmetik ortalama değerleri hesaplanmış; maddeler arası karşılaştırma yapılarak programın güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiştir. Elde edilen bulguların programın sürekli iyileştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmiştir.

Anket sonuçları, öğrencilerin program süresince kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin algılarını yansıtmakta olup öğretim yöntemleri, ders içerikleri, uygulama olanakları ve öğrenme ortamlarının etkinliği

hakkında önemli geri bildirimler sunmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri incelenmiş, gerekli görülen alanlar için iyileştirme önerileri geliştirilmiştir.

Paydaş Dağılımının Değerlendirilmesi

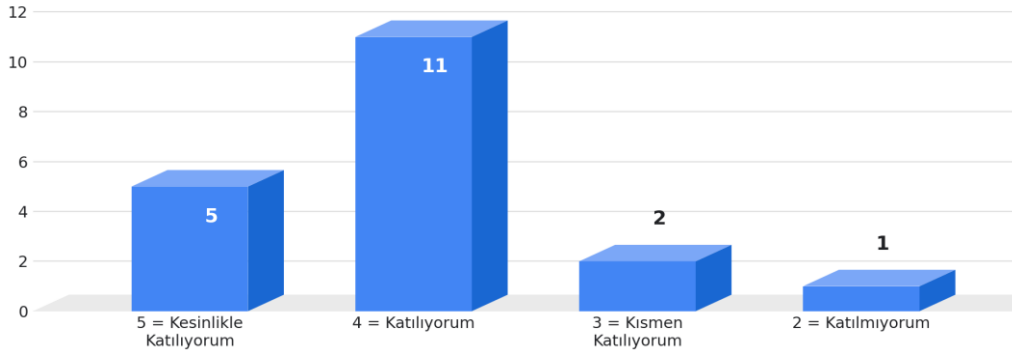
Paydaş dağılımı incelendiğinde ankete toplam 19 katılımcının yanıt verdiği görülmektedir. Katılımcıların tamamı (%100,0) araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmiş; gönüllü onam vermeyen katılımcı bulunmamıştır. Anket formunda paydaş türüne (öğrenci, mezun, akademik personel, işveren vb.) ilişkin ayrı bir demografik soru yer almadığından, katılımcılar tek bir paydaş grubu altında değerlendirilmiştir. Bu durum, sonuçların paydaş türüne göre karşılaştırmalı olarak incelenmesini sınırlamaktadır; izleyen uygulamalarda forma paydaş türü, sınıf düzeyi ve cinsiyet gibi temel demografik değişkenlerin eklenmesi, değerlendirmenin çözümleme gücünü artıracaktır. Ayrıca katılımcı sayısının sınırlı olması nedeniyle sonuçların genellenmesinde temkinli olunması; ilerleyen dönemlerde katılımcı sayısının ve çeşitliliğinin artırılması, programın daha kapsamlı değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır.



Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi

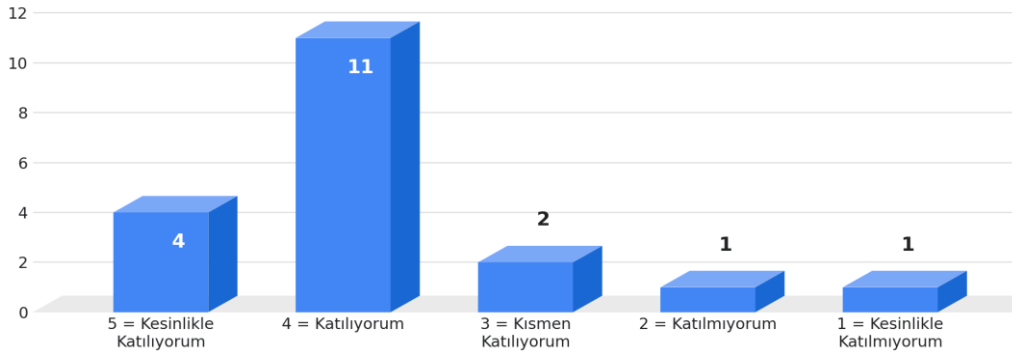
PÖÇ 1'e İlişkin Bulgular (Beden eğitimi ve spor bilimleri ile ilgili kavramları tanımlarım.)

Katılımcıların; 5'i (%26,3) Kesinlikle Katılıyorum, 11'i (%57,9) Katılıyorum, 2'si (%10,5) Kısmen Katılıyorum ve 1'i (%5,3) Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %84,2'sinin olumlu, %10,5'inin kısmen, %5,3'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 4,05 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların beden eğitimi ve spor bilimlerine ilişkin temel kavramsal çerçeveyi tanımlama konusunda kendilerini yeterli gördüklerini göstermektedir.



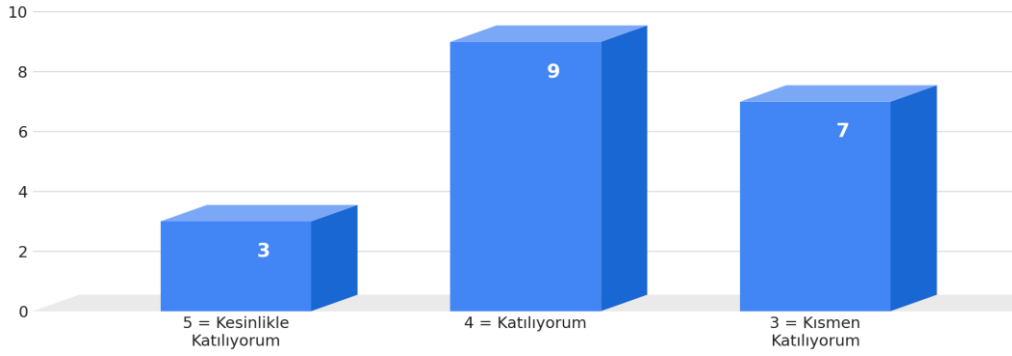
PÖÇ 2'ye İlişkin Bulgular (Antrenörlük mesleğine ilişkin; performans ölçümü, antrenman planı hazırlama, yetenek seçimi ve teknik-taktik öğretimi gibi konularda edindiğim bilgi birikimi ile antrenman organizasyonu ve işleyişini tartışırım.)

Katılımcıların; 4'ü (%21,1) Kesinlikle Katılıyorum, 11'i (%57,9) Katılıyorum, 2'si (%10,5) Kısmen Katılıyorum, 1'i (%5,3) Katılmıyorum ve 1'i (%5,3) Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %78,9'inin olumlu, %10,5'inin kısmen, %10,5'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,84 olarak hesaplanmıştır. Sonuçlar, katılımcıların performans ölçümü, antrenman planlaması, yetenek seçimi ve teknik-taktik öğretimi konularındaki bilgi birikimlerini antrenman organizasyonu ve işleyiş bağlamında tartışabildiklerini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte bu maddede olumsuz görüş bildiren katılımcıların bulunması, ilgili kazanımın tüm öğrenciler açısından aynı düzeyde gerçekleşmediğine işaret etmektedir.



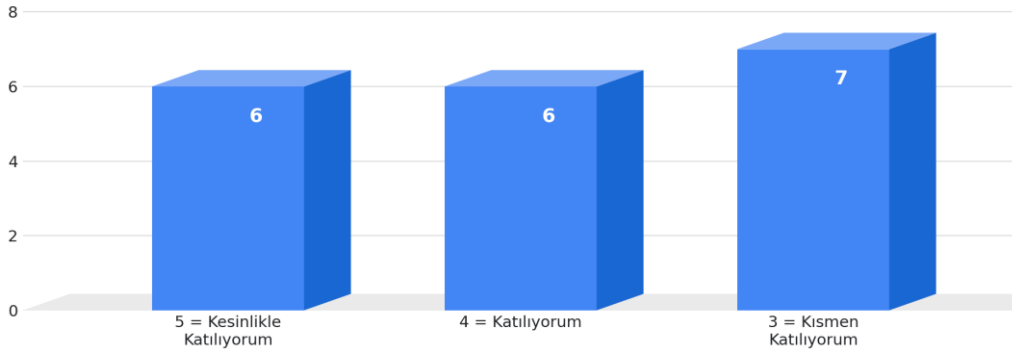
PÖÇ 3'e İlişkin Bulgular (Beden eğitimi ve spor bilimlerinin kavramları ile antrenman biliminin kuramlarını ilişkilendiririm.)

Katılımcıların; 3'ü (%15,8) Kesinlikle Katılıyorum, 9'u (%47,4) Katılıyorum ve 7'si (%36,8) Kısmen Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %63,2'inin olumlu, %36,8'inin ise kısmen katıldığı görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,79 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların alan kavramları ile antrenman bilimi kuramlarını ilişkilendirme becerisini genel olarak kazandıklarını; ancak kuram-uygulama bütünleştirmesinin ders içi etkinliklerle güçlendirilmesinin yararlı olacağını göstermektedir.



PÖÇ 4'e İlişkin Bulgular (Antrenman bilimi alanındaki güncel uygulamalara yönelik verileri ve sonuçları bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak analiz ederim.)

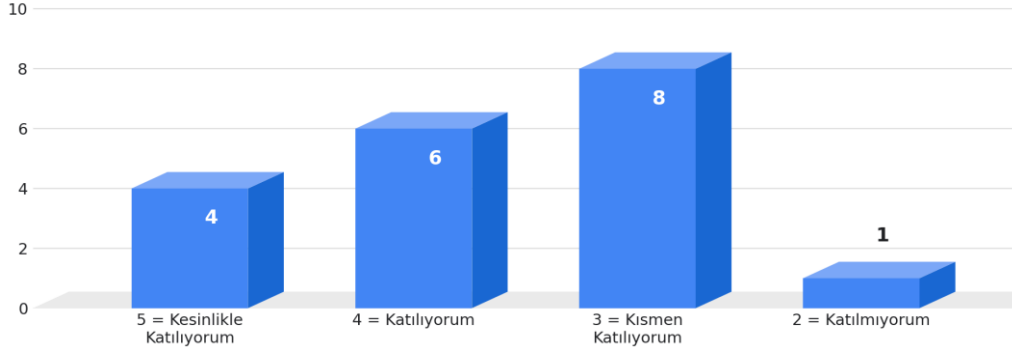
Katılımcıların; 5'si (%31,6) Kesinlikle Katılıyorum, 4'si (%31,6) Katılıyorum ve 3'si (%36,8) Kısmen Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %63,2'sinin olumlu, %36,8'inin ise kısmen katıldığı görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,95 olarak hesaplanmıştır. Sonuçlar, katılımcıların antrenman bilimi alanındaki güncel uygulamalara ilişkin verileri bilimsel araştırma yöntem ve teknikleriyle analiz etme konusunda genel olarak olumlu bir algıya sahip olduklarını; bununla birlikte kısmen katılım oranının görece yüksek olması nedeniyle bu alanda uygulamalı desteğe ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.



PÖÇ 5'e İlişkin Bulgular (Motor gelişim, sportif performans ve kondisyon özelliklerini belirlemek amacıyla uygulanan ölçüm faaliyetlerini yürütür, bu faaliyetlerde ihtiyaç duyduğum ekipman, teknoloji ve yazılımları kullanır ve değerlendirme sonuçlarını analiz ederim.)

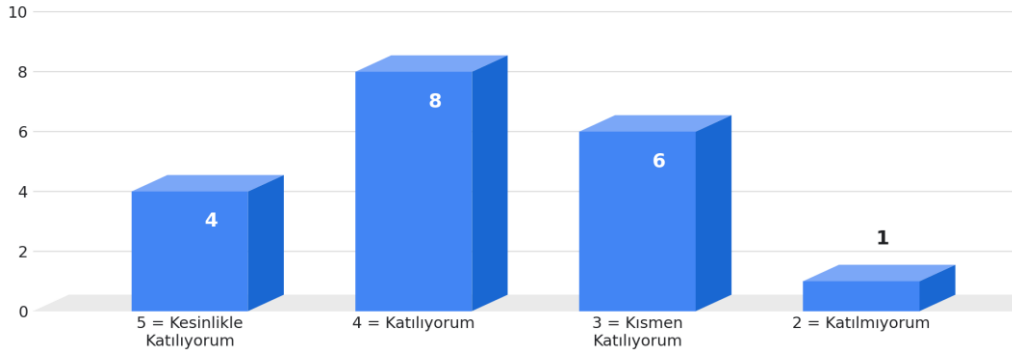
Katılımcıların; 4'ü (%21,1) Kesinlikle Katılıyorum, 6'sı (%31,6) Katılıyorum, 8'i (%42,1) Kısmen Katılıyorum ve 1'i (%5,3) Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %52,6'sının olumlu, %42,1'inin kısmen, %5,3'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,68 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların motor gelişim, sportif performans ve kondisyon ölçümlerini yürütme ile bu süreçlerde ekipman, teknoloji ve yazılım kullanma becerilerinde desteklenmeye açık bir alan bulunduğunu ortaya koymaktadır. Laboratuvar ve saha ölçüm

uygulamalarının ders kapsamında artırılması önerilmektedir.



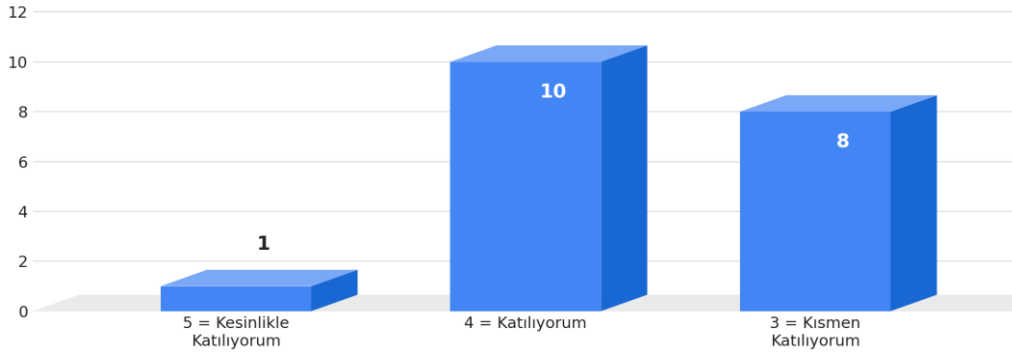
PÖÇ 6'ya İlişkin Bulgular (Antrenman bilimi alanındaki güncel uygulamalara yönelik verileri ve sonuçları bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak analiz ederim.)

Katılımcıların; 4'ü (%21,1) Kesinlikle Katılıyorum, 8'i (%42,1) Katılıyorum, 6'sı (%31,6) Kısmen Katılıyorum ve 1'i (%5,3) Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %63,2'sinin olumlu, %31,6'sının kısmen, %5,3'ünün ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,79 olarak hesaplanmıştır. Bu madde, ankette dördüncü madde ile aynı ifadeyi taşımaktadır; elde edilen dağılım da benzer bir eğilim göstermektedir. Sonuçlar, bilimsel araştırma yöntemlerine dayalı veri analizi yetkinliğinin geliştirilmeye açık olduğunu göstermektedir.



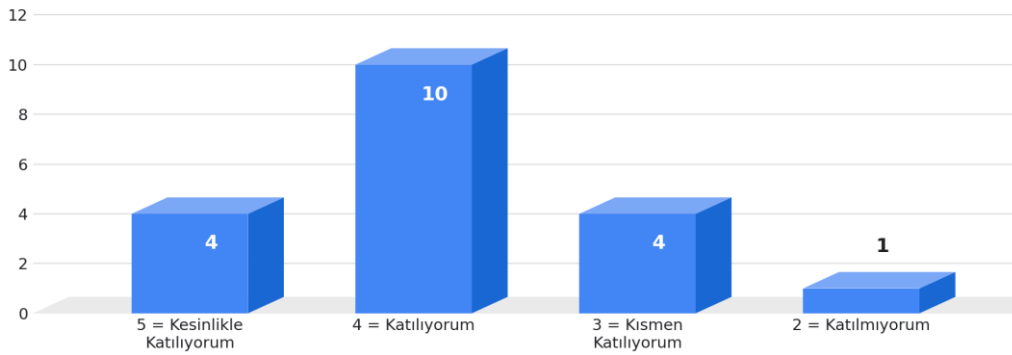
PÖÇ 7'ye İlişkin Bulgular (Spor bilimleri ve antrenörlük mesleği uygulamalarına ilişkin sorunları, sahip olduğum literatür bilgisine dayanarak, eleştirel ve sorgulayıcı bir bakış açısıyla çözümlerim.)

Katılımcıların; 1'i (%5,3) Kesinlikle Katılıyorum, 10'u (%52,6) Katılıyorum ve 8'i (%42,1) Kısmen Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %57,9'sinin olumlu, %42,1'inin ise kısmen katıldığı görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,63 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların alan yazına dayalı eleştirel ve sorgulayıcı problem çözme becerilerinde desteklenmeye açık bir alan bulunduğunu göstermektedir. Vaka temelli tartışma, literatür okuma ve seminer uygulamalarının artırılması önerilmektedir.



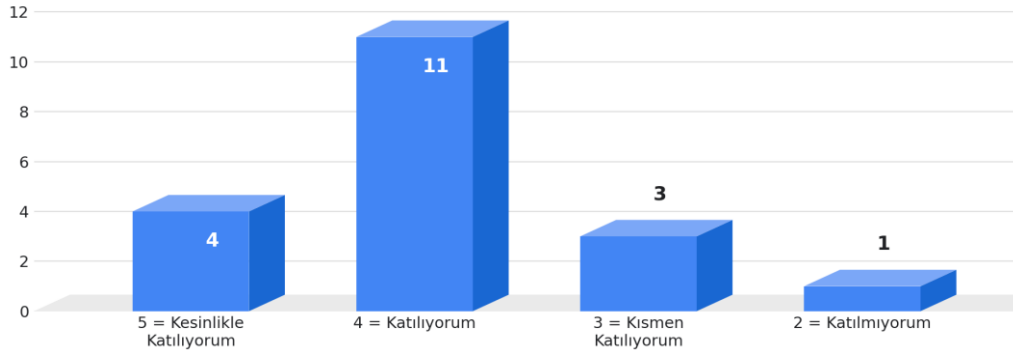
PÖÇ 8'e İlişkin Bulgular (Grubun ve ortamın özelliklerine göre farklı antrenman yöntemlerinden uygun olanını seçer ve bu farklılıkları dikkate alarak antrenman programı hazırlarım.)

Katılımcıların; 4'ü (%21,1) Kesinlikle Katılıyorum, 10'u (%52,6) Katılıyorum, 4'ü (%21,1) Kısmen Katılıyorum ve 1'i (%5,3) Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %73,7'sinin olumlu, %21,1'inin kısmen, %5,3'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,89 olarak hesaplanmıştır. Sonuçlar, katılımcıların grup ve ortam özelliklerine göre uygun antrenman yöntemini seçme ve bu farklılıkları dikkate alarak antrenman programı hazırlama becerilerini genel olarak kazandıklarını göstermektedir.



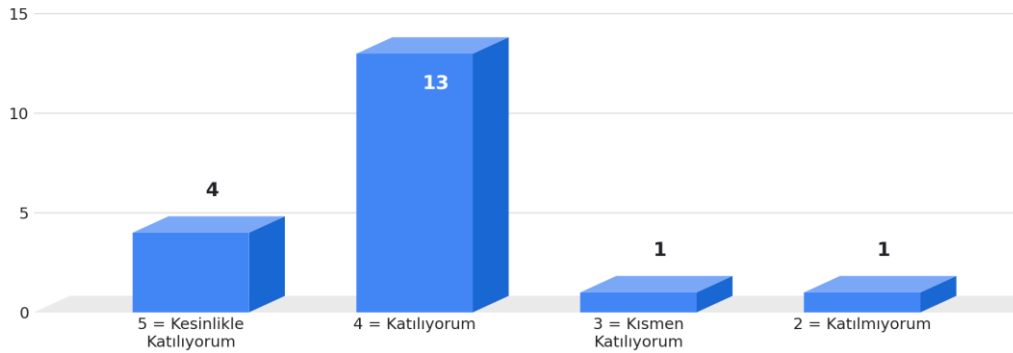
PÖÇ 9'a İlişkin Bulgular (İş birliğine dayalı grup çalışmalarında proje, etkinlik, sosyal ve sportif faaliyetleri yönetir ve süreç içinde karşılaşılabilecek olası sorunları çözümlerim.)

Katılımcıların; 4'ü (%21,1) Kesinlikle Katılıyorum, 11'i (%57,9) Katılıyorum, 3'ü (%15,8) Kısmen Katılıyorum ve 1'i (%5,3) Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %78,9'inin olumlu, %15,8'inin kısmen, %5,3'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,95 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların iş birliğine dayalı grup çalışmalarında proje, etkinlik ve sportif faaliyetleri yönetme ile süreç içinde ortaya çıkan sorunları çözme konusunda kendilerini yeterli gördüklerini ortaya koymaktadır.



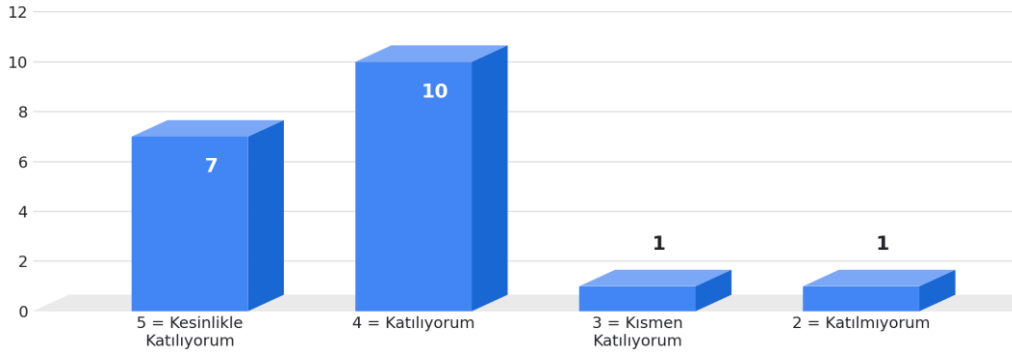
PÖÇ 10'a İlişkin Bulgular (Antrenörlük uygulamaları ile ilgili bilimsel, teknolojik ve güncel gelişmeleri takip ederek mesleki gelişimin önemini fark ederim.)

Katılımcıların; 4'ü (%21,1) Kesinlikle Katılıyorum, 13'ü (%68,4) Katılıyorum, 1'i (%5,3) Kısmen Katılıyorum ve 1'i (%5,3) Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %89,5'inin olumlu, %5,3'inin kısmen, %5,3'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 4,05 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, katılımcıların antrenörlük uygulamalarına ilişkin bilimsel, teknolojik ve güncel gelişmeleri takip ederek mesleki gelişimin önemini kavradıklarını göstermektedir.



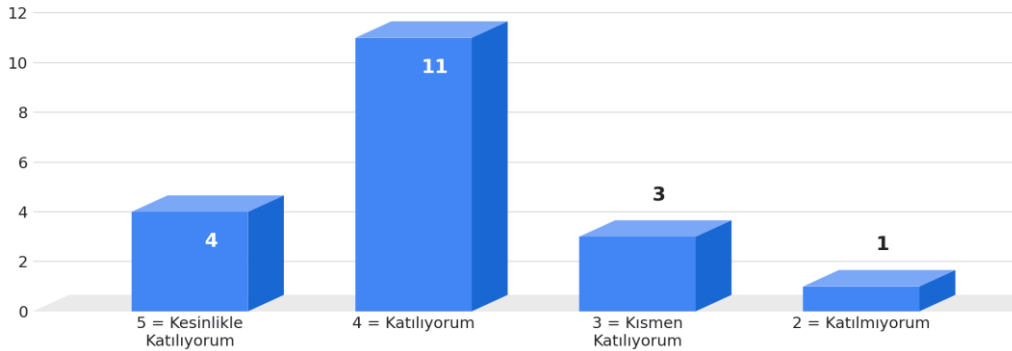
PÖÇ 11'e İlişkin Bulgular (Değişime açık olma ve yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğine yönelik davranış gösteririm.)

Katılımcıların; 7'si (%36,8) Kesinlikle Katılıyorum, 10'u (%52,6) Katılıyorum, 1'i (%5,3) Kısmen Katılıyorum ve 1'i (%5,3) Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %89,5'inin olumlu, %5,3'inin kısmen, %5,3'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 4,21 olarak hesaplanmıştır. Ölçekte en yüksek ortalama (4,21) sahip olan bu madde, katılımcıların değişime açıklık ve yaşam boyu öğrenme bilincine güçlü biçimde sahip olduklarını göstermektedir.



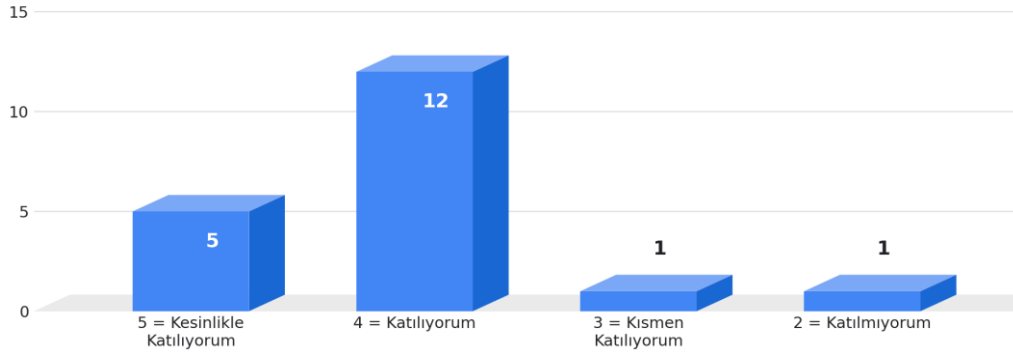
PÖÇ 12'ye İlişkin Bulgular (Antrenörlük mesleğinin gerekliliği olan öğretme becerilerimi farklı öğretim yöntemlerine göre geliştiririm.)

Katılımcıların; 4'ü (%21,1) Kesinlikle Katılıyorum, 11'i (%57,9) Katılıyorum, 3'ü (%15,8) Kısmen Katılıyorum ve 1'i (%5,3) Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %78,9'inin olumlu, %15,8'inin kısmen, %5,3'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,95 olarak hesaplanmıştır. Sonuçlar, katılımcıların antrenörlük mesleğinin gerektirdiği öğretme becerilerini farklı öğretim yöntemleri doğrultusunda geliştirebildiklerini ortaya koymaktadır.



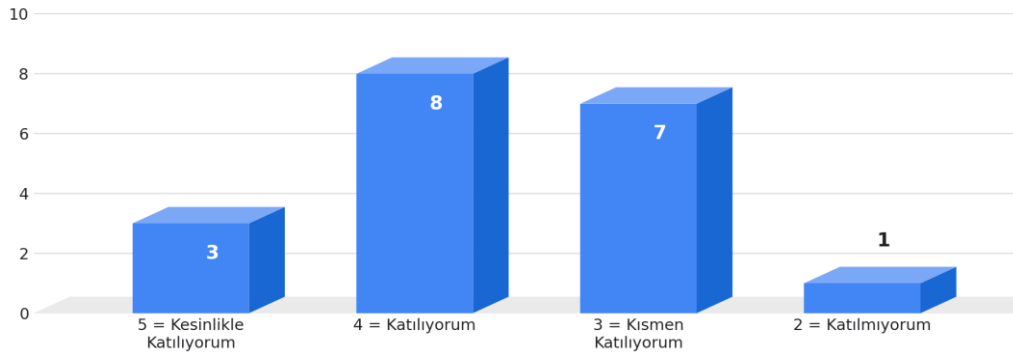
PÖÇ 13'e İlişkin Bulgular (Alana dair edindiğim bilgileri ve düşüncelerimi akıcı ve anlaşılır bir şekilde yazılı ve sözlü olarak ifade ederim.)

Katılımcıların; 5'i (%26,3) Kesinlikle Katılıyorum, 12'si (%63,2) Katılıyorum, 1'i (%5,3) Kısmen Katılıyorum ve 1'i (%5,3) Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %89,5'inin olumlu, %5,3'inin kısmen, %5,3'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 4,11 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların alana ilişkin bilgi ve düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak akıcı biçimde ifade etme becerilerini yeterli düzeyde kazandıklarını göstermektedir.



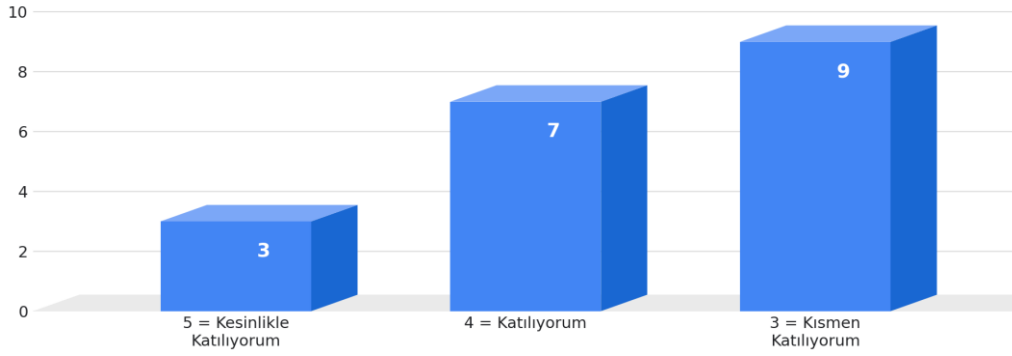
PÖÇ 14'e İlişkin Bulgular (Ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen sportif etkinlik, organizasyon ve çalışmalarda; antrenörlük uygulamalarına ilişkin bilgi ve yetkinliklerimi, sahip olduğum sosyal yaşam ve iletişim becerileri ile daha etkin kullanırım.)

Katılımcıların; 3'ü (%15,8) Kesinlikle Katılıyorum, 8'i (%42,1) Katılıyorum, 7'si (%36,8) Kısmen Katılıyorum ve 1'i (%5,3) Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %57,9'unun olumlu, %36,8'inin kısmen, %5,3'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,68 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların ulusal ve uluslararası sportif etkinlik ve organizasyonlarda mesleki bilgi ve yetkinliklerini sosyal ve iletişim becerileriyle birlikte kullanma konusunda desteklenmeye açık olduklarını göstermektedir. Organizasyon görevlendirmeleri ve saha deneyimi olanaklarının artırılması önerilmektedir.



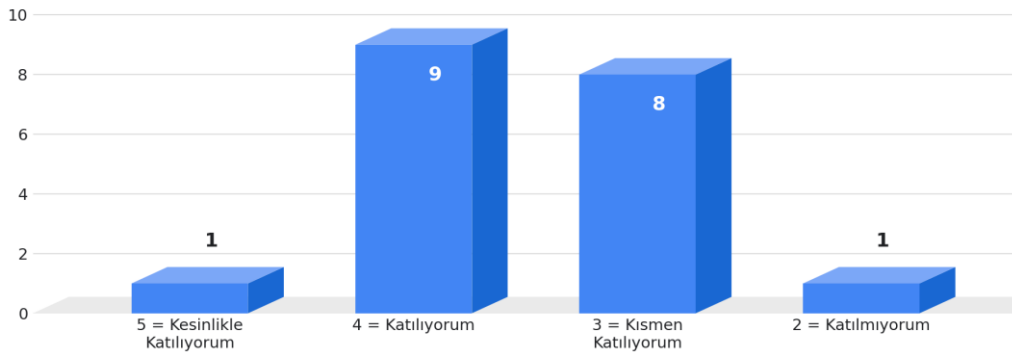
PÖÇ 15'e İlişkin Bulgular (Spor bilimleri alanında ve toplumsal yaşamda kabul edilmiş etik değerleri ve kanuni düzenlemeleri açıklar, ihtiyaç durumunda mevzuatta yer alan ilgili maddeleri uygularım.)

Katılımcıların; 3'ü (%15,8) Kesinlikle Katılıyorum, 7'si (%36,8) Katılıyorum ve 9'u (%47,4) Kısmen Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %52,6'inin olumlu, %47,4'inin ise kısmen katıldığı görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,68 olarak hesaplanmıştır. Sonuçlar, katılımcıların etik değerler ve kanuni düzenlemelere ilişkin bilgi düzeylerinin geliştirilmeye açık olduğunu ortaya koymaktadır. Spor hukuku ve mesleki etik içeriklerinin uygulamalı örneklerle desteklenmesi önerilmektedir.



PÖÇ 16'ya İlişkin Bulgular (Alanın mevcut tarihsel ve teorik bilgi birikiminden yararlanarak; yetenek seçimi, performans gelişimi, herkes için spor ve özel gruplara yönelik fiziksel aktivite uygulamaları ile ilgili sorunları fark eder ve bu sorunları etik değerlere dayalı olarak çözümlerim.)

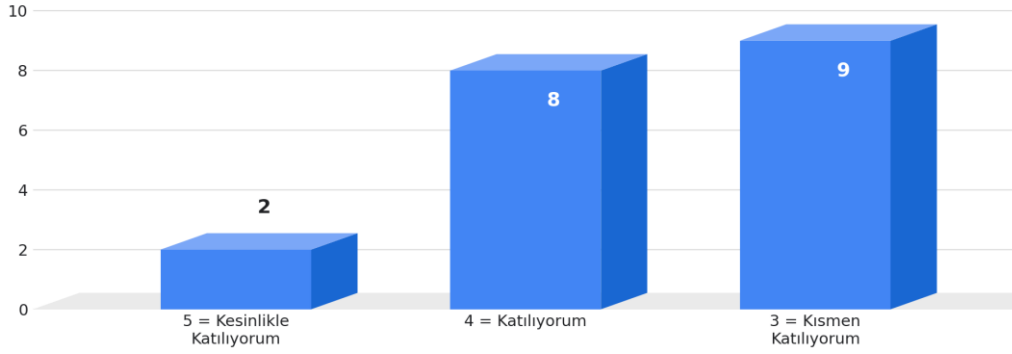
Katılımcıların; 1'i (%5,3) Kesinlikle Katılıyorum, 9'u (%47,4) Katılıyorum, 8'i (%42,1) Kısmen Katılıyorum ve 1'i (%5,3) Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %52,6'sının olumlu, %42,1'inin kısmen, %5,3'ünün ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,53 olarak hesaplanmıştır. Ölçekte görece en düşük ortalama (3,53) sahip olan bu madde, katılımcıların yetenek seçimi, performans gelişimi, herkes için spor ve özel gruplara yönelik fiziksel aktivite uygulamalarına ilişkin sorunları alanın tarihsel ve teorik birikimine dayanarak etik çerçevede çözümleme konusunda desteklenmeye ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Bu doğrultuda özel gruplara yönelik uygulama derslerinin ve vaka temelli etik tartışmaların artırılması önerilmektedir.



PÖÇ 17'ye İlişkin Bulgular (Antrenörlük mesleğinin gerektirdiği sosyal becerilere sahip kişilik özelliklerimi kullanarak; alanıma özgü sürdürülebilir nitelikte toplumsal ve sosyal içerikli özgün proje, organizasyon ve çalışmalar düzenlerim.)

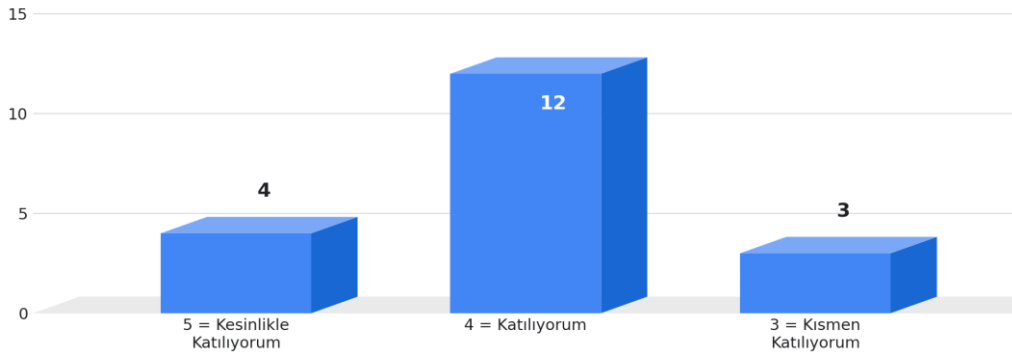
Katılımcıların; 2'si (%10,5) Kesinlikle Katılıyorum, 8'i (%42,1) Katılıyorum ve 9'u (%47,4) Kısmen Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %52,6'sının olumlu, %47,4'ünün ise kısmen katıldığı görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,63 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların alana özgü sürdürülebilir nitelikte toplumsal içerikli proje ve organizasyon düzenleme

becerilerinde geliştirilmeye açık bir alan bulunduğunu göstermektedir. Proje tabanlı öğrenme uygulamalarının ve topluma hizmet etkinliklerinin yaygınlaştırılması önerilmektedir.



PÖÇ 18'e İlişkin Bulgular (Uzmanlık alanı olarak belirlediğim ilgili performans sporunda ve seçili spor branşlarında teknik ve taktik yönlendirme yapar ve branşa özgü antrenman programı hazırlarım.)

Katılımcıların; 4'ü (%21,1) Kesinlikle Katılıyorum, 12'si (%63,2) Katılıyorum ve 3'ü (%15,8) Kısmen Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %84,2'sinin olumlu, %15,8'inin ise kısmen katıldığı görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 4,05 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, katılımcıların uzmanlık alanı olarak belirledikleri performans sporunda teknik-taktik yönlendirme yapma ve branşa özgü antrenman programı hazırlama becerilerini yeterli düzeyde kazandıklarını göstermektedir.



Genel Değerlendirme

Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi sonuçları incelendiğinde, katılımcıların programın öğrencilere kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin genel olarak olumlu değerlendirmelerde bulunduğu görülmektedir. Anket kapsamında değerlendirilen 18 program çıktısının beşinin (PÖÇ1, PÖÇ10, PÖÇ11, PÖÇ13 ve PÖÇ18) ortalama puanı 4,00 ve üzerinde gerçekleşmiş; kalan on üç çıktının ortalaması 3,53 ile 3,95 aralığında yer almıştır. Hiçbir çıktının ortalaması 3,50'nin altına düşmemekle birlikte, çıktılarının büyük bölümünün 4,00 eşiğinin altında kalması, program kazanımlarının orta-üst düzeyde gerçekleştiğine ve sistematik bir iyileştirme alanı bulunduğuna işaret etmektedir.

Tüm maddeler birlikte değerlendirildiğinde genel ortalamanın 3,86/5,00 olarak gerçekleştiği görülmektedir.

Toplam 342 yanıt üzerinden hesaplandığında, yanıtların %70,2'i olumlu (Katılıyorum / Kesinlikle Katılıyorum), %26,0'i kısmen olumlu (Kısmen Katılıyorum) ve %3,8'i olumsuz (Katılmıyorum / Kesinlikle Katılmıyorum) yönde bildirilmiştir. Bu sonuçlar, programın eğitim-öğretim süreçlerinin genel olarak etkili olduğunu; bununla birlikte “Kısmen Katılıyorum” yanıtlarının dörtte birlik bir payı oluşturmasının, kazanımların pekiştirilmesine yönelik hedefli çalışmalara ihtiyaç duyulduğunu gösterdiğini ortaya koymaktadır.

En yüksek ortalama (4,21), değişime açıklık ve yaşam boyu öğrenme bilincine ilişkin çıktıda (PÖÇ11) elde edilmiştir. Bu sonucu; alana ilişkin bilgi ve düşünceleri yazılı ve sözlü olarak ifade etme becerisi (PÖÇ13; 4,11), temel kavramları tanımlama (PÖÇ1; 4,05), güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek mesleki gelişimin önemini fark etme (PÖÇ10; 4,05) ve branşa özgü teknik-taktik yönlendirme ile antrenman programı hazırlama (PÖÇ18; 4,05) çıktıları izlemektedir. Bu bulgular, öğrencilerin tutum ve iletişim boyutundaki kazanımlar ile branşa özgü uygulama becerilerinde kendilerini görece güçlü gördüklerini göstermektedir.

Görece en düşük ortalamalar ise; alanın tarihsel ve teorik birikimine dayanarak yetenek seçimi, performans gelişimi ve özel gruplara yönelik fiziksel aktivite sorunlarını etik çerçevede çözümü (PÖÇ16; 3,53), alanına özgü toplumsal içerikli özgün proje ve organizasyon düzenleme (PÖÇ17; 3,63), literatür bilgisine dayalı eleştirel ve sorgulayıcı problem çözme (PÖÇ7; 3,63), motor gelişim ve sportif performans ölçümlerini teknoloji destekli biçimde yürütme (PÖÇ5; 3,68), ulusal ve uluslararası organizasyonlarda mesleki yetkinlikleri etkin kullanma (PÖÇ14; 3,68) ve etik değerler ile kanuni düzenlemeleri açıklayarak uygulama (PÖÇ15; 3,68) çıktılarında elde edilmiştir. Bu değerler kabul edilebilir bir düzeyi ifade etmekle birlikte, söz konusu alanların ortak paydasının uygulama, saha deneyimi ve bilimsel araştırma becerileri olduğu dikkati çekmektedir.

Ayrıca bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak veri analizi yapmaya ilişkin maddelerde (PÖÇ4 ve PÖÇ6; sırasıyla 3,95 ve 3,79) kısmen katılım oranlarının yüksek olması, araştırma yöntemleri ve veri analizi yetkinliğinin programda özel olarak desteklenmesi gerektiğini göstermektedir. Bu doğrultuda; laboratuvar ve saha ölçüm uygulamalarının artırılması, araştırma yöntemleri ve temel istatistik içeriklerinin uygulamalı biçimde yürütülmesi, özel gruplara yönelik uygulama derslerinin ve topluma hizmet temelli proje çalışmalarının yaygınlaştırılması, spor hukuku ve mesleki etik konularının vaka temelli işlenmesi ile öğrencilerin ulusal ve uluslararası organizasyonlarda görev almasına yönelik olanakların genişletilmesi önerilmektedir.

Sonuç olarak elde edilen bulgular, programın belirlenen öğrenme çıktılarını genel olarak gerçekleştirdiğini ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin gelişimine katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda, yukarıda belirtilen alanlara yönelik hedefli iyileştirme faaliyetlerinin planlanması gerekmektedir. Değerlendirmenin temsil gücünün artırılması amacıyla katılımcı sayısının ve çeşitliliğinin yükseltilmesi, anket formuna paydaş türü ve sınıf düzeyi gibi demografik değişkenlerin eklenmesi ve formdaki yinelenen madde (PÖÇ4 ile PÖÇ6) sorununun giderilmesi önerilmektedir.

Ekler

Ek 1: Program Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Özeti

Gösterge	Değer
Katılımcı Sayısı	19
Değerlendirilen Program Çıktısı Sayısı	18
Toplam Yanıt Sayısı	342
Genel Ortalama	3,86 / 5,00
Olumlu Görüş Oranı (Katılıyorum / Kesinlikle Katılıyorum)	%70,2
Kısmen Katılıyorum Oranı	%26,0
Olumsuz Görüş Oranı (Katılmıyorum / Kesinlikle Katılmıyorum)	%3,8
En Yüksek Ortalamaya Sahip Çıktı	PÖÇ11 (4,21)
En Düşük Ortalamaya Sahip Çıktı	PÖÇ16 (3,53)

Ek 2: Program Öğrenme Çıktıları Ortalama Puanları

Kod	Program Öğrenme Çıktısı	Ortalama
PÖÇ1	Beden eğitimi ve spor bilimleri ile ilgili kavramları tanımlarım.	4,05
PÖÇ2	Antrenörlük mesleğine ilişkin; performans ölçümü, antrenman planı hazırlama, yetenek seçimi ve teknik-taktik öğretimi gibi konularda edindiğim bilgi birikimi ile antrenman organizasyonu ve işleyişini tartışırım.	3,84
PÖÇ3	Beden eğitimi ve spor bilimlerinin kavramları ile antrenman biliminin kuramlarını ilişkilendiririm.	3,79
PÖÇ4	Antrenman bilimi alanındaki güncel uygulamalara yönelik verileri ve sonuçları bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak analiz ederim.	3,95
PÖÇ5	Motor gelişim, sportif performans ve kondisyon özelliklerini belirlemek amacıyla uygulanan ölçüm faaliyetlerini yürütür, bu faaliyetlerde ihtiyaç duyduğum ekipman, teknoloji ve yazılımları kullanır ve değerlendirme sonuçlarını analiz ederim.	3,68
PÖÇ6	Antrenman bilimi alanındaki güncel uygulamalara yönelik verileri ve sonuçları bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak analiz ederim.	3,79
PÖÇ7	Spor bilimleri ve antrenörlük mesleği uygulamalarına ilişkin sorunları, sahip olduğum literatür bilgisine dayanarak, eleştirel ve sorgulayıcı bir bakış açısıyla çözümlerim.	3,63
PÖÇ8	Grubun ve ortamın özelliklerine göre farklı antrenman yöntemlerinden uygun olanını seçer ve bu farklılıkları dikkate alarak antrenman programı hazırlarım.	3,89
PÖÇ9	İş birliğine dayalı grup çalışmalarında proje, etkinlik, sosyal ve sportif faaliyetleri yönetir ve süreç içinde karşılaşılabilecek olası sorunları çözümlerim.	3,95
PÖÇ10	Antrenörlük uygulamaları ile ilgili bilimsel, teknolojik ve güncel gelişmeleri takip ederek mesleki gelişimin önemini fark ederim.	4,05
PÖÇ11	Değişime açık olma ve yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğine yönelik	4,21

	davranış gösteririm.	
PÖÇ12	Antrenörlük mesleğinin gerekliliği olan öğretme becerilerimi farklı öğretim yöntemlerine göre geliştiririm.	3,95
PÖÇ13	Alana dair edindiğim bilgileri ve düşüncelerimi akıcı ve anlaşılır bir şekilde yazılı ve sözlü olarak ifade ederim.	4,11
PÖÇ14	Ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen sportif etkinlik, organizasyon ve çalışmalarda; antrenörlük uygulamalarına ilişkin bilgi ve yetkinliklerimi, sahip olduğum sosyal yaşam ve iletişim becerileri ile daha etkin kullanırım.	3,68
PÖÇ15	Spor bilimleri alanında ve toplumsal yaşamda kabul edilmiş etik değerleri ve kanuni düzenlemeleri açıklar, ihtiyaç durumunda mevzuatta yer alan ilgili maddeleri uygulayım.	3,68
PÖÇ16	Alanın mevcut tarihsel ve teorik bilgi birikiminden yararlanarak; yetenek seçimi, performans gelişimi, herkes için spor ve özel gruplara yönelik fiziksel aktivite uygulamaları ile ilgili sorunları fark eder ve bu sorunları etik değerlere dayalı olarak çözümlerim.	3,53
PÖÇ17	Antrenörlük mesleğinin gerektirdiği sosyal becerilere sahip kişilik özelliklerimi kullanarak; alanıma özgü sürdürülebilir nitelikte toplumsal ve sosyal içerikli özgün proje, organizasyon ve çalışmalar düzenlerim.	3,63
PÖÇ18	Uzmanlık alanı olarak belirlediğim ilgili performans sporunda ve seçili spor branşlarında teknik ve taktik yönlendirme yapar ve branşa özgü antrenman programı hazırlarım.	4,05

Ek 3: Program Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi

Değerli Katılımcı, Bu anket, Antrenörlük Eğitimi Programı öğrencilerinin program yeterliliklerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Vereceğiniz yanıtlar, programın geliştirilmesi, eğitim kalitesinin artırılması ve öğrenci beklentilerinin daha iyi karşılanmasına yönelik çalışmalarda kullanılacaktır. Katkılarınız için teşekkür ederiz.		1 = Kesinli kle Katılm ıyorum	2 = Katılm ıyorum	3 = Kısmen Katılıy orum	4 = Katılıy orum	5 = Kesinli kle Katılıy orum
1	Beden eğitimi ve spor bilimleri ile ilgili kavramları tanımlarım.					
2	Antrenörlük mesleğine ilişkin; performans ölçümü, antrenman planı hazırlama, yetenek seçimi ve teknik-taktik öğretimi gibi konularda edindiğim bilgi birikimi ile antrenman organizasyonu ve işleyişini tartışırım.					
3	Beden eğitimi ve spor bilimlerinin kavramları ile antrenman biliminin kuramlarını ilişkilendiririm.					
4	Antrenman bilimi alanındaki güncel uygulamalara yönelik verileri ve sonuçları bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak analiz ederim.					
5	Motor gelişim, sportif performans ve kondisyon özelliklerini belirlemek amacıyla uygulanan ölçüm faaliyetlerini yürütür, bu faaliyetlerde ihtiyaç duyduğum ekipman, teknoloji ve yazılımları kullanır ve değerlendirme sonuçlarını analiz ederim.					
6	Antrenman bilimi alanındaki güncel uygulamalara yönelik verileri ve sonuçları bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak analiz ederim.					
7	Spor bilimleri ve antrenörlük mesleği uygulamalarına ilişkin sorunları, sahip olduğum literatür bilgisine dayanarak, eleştirel ve sorgulayıcı bir bakış açısıyla çözümlerim.					
8	Grubun ve ortamın özelliklerine göre farklı antrenman yöntemlerinden uygun olanını seçer ve bu farklılıkları dikkate alarak antrenman programı hazırlarım.					
9	İş birliğine dayalı grup çalışmalarında proje, etkinlik, sosyal ve sportif faaliyetleri yönetir ve süreç içinde karşılaşılabilecek olası sorunları çözümlerim.					
10	Antrenörlük uygulamaları ile ilgili bilimsel, teknolojik ve güncel gelişmeleri takip ederek					

	mesleki gelişimin önemini fark ederim.					
11	Değişime açık olma ve yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğine yönelik davranış gösteririm.					
12	Antrenörlük mesleğinin gerekliliği olan öğretme becerilerimi farklı öğretim yöntemlerine göre geliştiririm.					
13	Alana dair edindiğim bilgileri ve düşüncelerimi akıcı ve anlaşılır bir şekilde yazılı ve sözlü olarak ifade ederim.					
14	Ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen sportif etkinlik, organizasyon ve çalışmalarda; antrenörlük uygulamalarına ilişkin bilgi ve yetkinliklerimi, sahip olduğum sosyal yaşam ve iletişim becerileri ile daha etkin kullanırım.					
15	Spor bilimleri alanında ve toplumsal yaşamda kabul edilmiş etik değerleri ve kanuni düzenlemeleri açıklar, ihtiyaç durumunda mevzuatta yer alan ilgili maddeleri uygulayım.					
16	Alanın mevcut tarihsel ve teorik bilgi birikiminden yararlanarak; yetenek seçimi, performans gelişimi, herkes için spor ve özel gruplara yönelik fiziksel aktivite uygulamaları ile ilgili sorunları fark eder ve bu sorunları etik değerlere dayalı olarak çözümlerim.					
17	Antrenörlük mesleğinin gerektirdiği sosyal becerilere sahip kişilik özelliklerimi kullanarak; alanıma özgü sürdürülebilir nitelikte toplumsal ve sosyal içerikli özgün proje, organizasyon ve çalışmalar düzenlerim.					
18	Uzmanlık alanı olarak belirlediğim ilgili performans sporunda ve seçili spor branşlarında teknik ve taktik yönlendirme yapar ve branşa özgü antrenman programı hazırlarım.					