



## KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

### SİİRT ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

[Kezer Yerleşkesi, 56100/ Siirt]

[2022]

**İÇİNDEKİLER**

<b>A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE .....</b>	<b>3</b>
<b>B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....</b>	<b>12</b>
<b>C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....</b>	<b>22</b>
<b>D.TOPLUMSAL KATKI YÖNETİMİ.....</b>	<b>26</b>

## **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**

### **A.1.Liderlik ve Kalite**

#### **A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı**

Kalite güvence sisteminin en önemli bileşenlerinden biri de paydaşlarla olan iş birliğidir. Bu kapsamda yüksekokulumuz Stratejik Planının hazırlanmasında paydaş katılımı üzerinde hassasiyetle durmuş ve planlamalar da yapılmıştır. Yüksekokulumuzun yürüttükleri faaliyetler ve aldıkları kararlar ile paydaşlarla planlama sürecinde toplantılar yapılmış, görüş ve önerileri alınmış ve bu doğrultuda insan kaynağı, saha ve tesis anlamında alışverişlerde bulunulmuştur.

Planlama döneminde iç paydaş olarak gerek akademik gerekse idari personel ile değişik görev kategorilerinde odak grup toplantıları yapılmıştır. Bu bağlamda yüksekokulu müdürü, bölüm başkanları, araştırma görevlileri, şube müdürleri ve akademik birim sekreterlerinden oluşan grupların görüş ve önerileri alınmıştır.

İç paydaşlar akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler dış paydaşlar ise iş verenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları ve kamu kurum ve kuruluşları ile Kalite Güvencesi Sitemine katılımı sağlanmıştır. Yüksekokulumuz paydaşları ile ilişkilerinin geliştirilmesini sağlayarak iç ve dış paydaşların Yüksekokulumuzun hizmet ve faaliyetlerinden dolayı memnuniyet derecelerini ölçmek ve şikayetleri tespit etmek ve düzeltmeler için gerekli önlemler almak.

Yüksekokulumuzda paydaş listesi oluşturularak paydaş analizleri yapılmıştır.

- Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek.
- Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemlerini kurmak.
- Paydaşların önerilerini değerlendirmek.

### **Olgunluk Düzeyi**

Yüksekokulumuzda tüm süreçlere ve karar almalara paydaşların katılımı, olgunlaşmış ve sürdürülebilir uygulamalarla sağlanarak kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun paydaş katılımını güçlendirmek üzere yenilikçi uygulamaları bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

Gemçlik Spor İl Müdürlüğü Havuz Kullanımı

Gençlik Spor İl Müdürlüğü ve Milli Eğitim Müdürlüğü (Öğretim Elemanı desteği)

Kurulduğu günden buyana yüksekokulumuz evrensel değerlere sahip çıkan, insan haklarına saygı gösteren yüksekokulumuz; eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal hizmet alanlarında etkin, verimli ve rekabetçi olmayı, tüm paydaş memnuniyetini, süreç odaklı hizmeti,

kaynakların etkin kullanımını ve faaliyetlerinin kalitesini sürekli iyileştirmeyi ve aynı zamanda sportif performans da ulusal ve uluslararası başarı, kalite politikası olarak benimsemiştir.

Yüksekokulumuz Kalite ve Uluslararasılaşmayı önemli hedefleri arasında belirlemiştir. Yüksekokulumuzda kalite süreçlerini yürütebilmek amacıyla Kalite Kurulu oluşturulmuştur. Siirt Üniversitesi Kalite Komisyonu ile birlikte çalışarak kalite güvencesi süreçlerini ve Bologna sürecine yönelik çalışmaları yürüten Bologna Süreci Koordinatörlüğü ile de eğitim-öğretim programlarının uluslararası düzeyde bir standarda erişebilmesi için çalışmalar yürütmektedir. Ayrıca hazırlanan Yıllık Faaliyet ve İç Kontrol Uyum Eylem Planı ile yürütülen çalışmalar da Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşmasında performans göstergesi olarak katkı sunmaktadır.

### **A.1.2. Liderlik**

Yüksekokulumuzda kalite kültürünün gelişebilmesinde üst yönetimin göstereceği liderlik anlayışı büyük önem arz etmektedir. Bu kapsamda, Kalite Koordinatörlüğü tarafından sürecin başından itibaren toplantıları düzenlenmektedir. Ayrıca önceden belirtilen bir takvim dâhilinde stratejik hedeflere yönelik kurulan çalışma grupları ile Üniversite üst kalite Komisyonu ile bir araya gelmektedir. Yapılan bu toplantılar kalite kültürünün gelişmesinde önemli rol oynamaktadır. Kalite kültürünün gelişmesinde dış paydaşların rolünün önemli olduğunu ve bu kapsamda da planlamaların yapıldığını belirtmek gerekir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Tüm birimleri ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış kurumsal kalite kültürü ve liderlik yaklaşımı kurumun tamamında benimsenmiştir;

### **Kanıtlar**

[www.besyo.siirt.edu.tr/kalite](http://www.besyo.siirt.edu.tr/kalite) yönetimi

### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Yüksekokulumuz, iç ve dış kalite güvence sisteminin en önemli boyutlarından biri olarak kurumsal gelişimi için stratejik hedeflerini ve süreçlerinin performans göstergelerini tanımlamış olup bu göstergeleri sistematik olarak izlemektedir. Bu izlem sonucunda gerektiğinde PUKÖ döngüsünün son aşaması olan iyileştirme çalışmalarının başlatılabilmesi sağlanmaktadır.

Kalite güvence sistemi ve performans yönetimi için anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Özellikle üniversitelerarası müsabakalarda alınan kupa ve madalya sayısı, performans göstergeleri arasında yer almaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm alanlardaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş ve politikalarındaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir; sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

[www.besyo.siirt.edu.tr/kalite](http://www.besyo.siirt.edu.tr/kalite) yönetim sistemi

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Yüksekokulumuz iç kalite güvence mekanizmaları temelini, stratejik yönetim modeli kapsamındaki PUKÖ çevrimleri oluşturmaktadır. Yüksekokulumuz da Stratejik Planlama çerçevesinde iç ve dış paydaşların birbirlerini desteklemeleri ve zaman zaman bir araya gelerek planlama ve paylaşımlarda bulunulmuştur. Planlama ile birlikte her birimin sorumlu olduğu ve iş birliği yapacağı faaliyetler ortaya konulmuştur. Ve her eğitim öğretim sonunda paylaşımların eğitim ve faaliyet anlamında değerlendirilmesi planlanmıştır.

Kalite kültürünün oluşturulması ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasında birim kalite komisyonu tarafından eğitim, toplantı ve iç değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Yüksekokulumuz Kalite Komisyonu kurulduğu düzenli olarak toplantılarını sürdürmeye çalışmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda tüm birimleri ve süreçleri kapsayan iç kalite güvencesi mekanizmaları, tanımlı süreçler bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir;

### **Kanıtlar**

[www.besyo.siirt.edu.tr/kalite](http://www.besyo.siirt.edu.tr/kalite) yönetim sistemi/staretejik amaç-hedefler

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler,

diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir.

### **Kanıtlar**

<https://besyo.siirt.edu.tr/>

#### **A.2.2. Misyon, vizyon ve politikalar**

Siirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 04 Mart 2013 tarihinde 28/03/1983 tarihli ve 2809 sayılı kanunun ek 30. maddesine göre kurulmuştur. Yüksekokulumuz Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği olmak üzere 4 bölümden oluşmaktadır.

Yüksekokulumuz; eğitim ve öğretimde kaliteli eğitim, araştırma ve projelerde çağın gereksinimlerine uygun bilgi üretmek ve topluma hizmet sunma sorumluluğunda bir misyon üstlenmiştir. Evrensel değerler ışığında bilgi, birikim ve becerileri ile bölgedeki ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmelere katkı sağlayarak etik değerlere duyarlı, paylaşımcı, sorgulayan, yenilikçi, araştırmacı ve mesleki açıdan yetkin lider bireyler yetiştirmek.

Yüksekokulumuz; aklın ve bilimin rehberliğine dayanarak, yenilikçi, gelişmelere açık olarak teknolojik atılımları yakından takip eden bir vizyonu benimsemektedir. Yüksekokulumuz; sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek bireylerden oluşturulmuş çağdaş, evrensel değerlere sahip, kazandığı bilgi ve becerileri uygulamaya yansıtabilen üstün nitelikli ilk ve orta öğretim kurumlarına beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirmek, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatları ve spor kulüplerine çeşitli branşlarda antrenör, yönetici yetiştirmek ve ayrıca özel sektörde çok çeşitli alanlarda (turizm, endüstri, belediyeler vb.) görev yapabilecek lider yetiştirmek ve üniversite düzeyinde çalışabilecek, geleceğin akademisyenlerini yetiştirmektir.

#### **A.2.3. Stratejik amaç ve hedefler**

Yüksekokulumuz, toplumun ihtiyaçlarına duyarlı, ekonomik gelişmeleri yakından takip eden, paydaşlarıyla birlikte çalışan, araştırma ve geliştirme çalışmalarını teknolojik ve toplumsal hizmet çıktıklarına dönüştüren faaliyetleri önemsemektedir. Üniversitemizde yürütülen tüm süreçler bu anlayışla planlı bir şekilde yürütülmeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda yüksekokulumuz;

- Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını artırmayı
- Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmeyi
- Bölgeye yönelik sosyal, kültürel ve spor faaliyetlerini artırmayı
- Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmeyi ve uluslararasılaşmayı, amaçlamaktadır.

Bu amaçlar doğrultusunda yüksekokulumuzun hedefleri ise;

- Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilmesi,
- Eğitim-Öğretim programları iyileştirilmesi,
- Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilmesi,
- Araştırma altyapısı iyileştirilmesi,
- Yüksekokulumuzda gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı artırılması,
- Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı artırılması,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği artırılması,
- Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler artırılması,
- Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilmesi,
- Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanması,
- Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılması,
- Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılması,
- Uluslararasılaşma kapsamında öğrenci hareketliliğinin sağlanması,
- Uluslararasılaşma kapsamında öğrenci alımında yüksekokulumuz özel amaçları doğrultusunda niteliklerin artırılması hedefleri arasındadır.

Yüksekokulumuz bünyesinde kalite kültürünün yaygın hâle getirilmesi ve tüm akademik ve idari personel tarafından kalite süreçlerinin sahiplenilmesi yüksekokulumuz stratejik planının önemli hedefleri arasında yerini almıştır. Yüksekokulumuzda, stratejik planda yer alan her bir hedefi için çalışma grupları ve hedef kartları oluşturmuştur. Bu kapsamda, gerçekleştirilen tüm faaliyetlere ait veriler hedeflerin gerçekleşme düzeyleri yıl içerisinde stratejik planda önceden tanımlanmış olan izleme ve değerlendirme takvimine bağlı olarak takip edilmektedir. Beklenenin gerisinde kalan göstergelere ait faaliyetler, yeni önlemlerin alınabilmesi için öncelikli olarak hedefle ilişkili olan çalışma grubunda ele alınmakta ve ihtiyaca göre sorumlu birimlerin, B görüş ve önerileri doğrultusunda yeniden revize edilmektedir.

### **Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

**Olgunluk Düzeyi:** Stratejik plan kapsamında stratejik amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere yapılan olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun

bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

[www.besyo.siirt.edu.tr/](http://www.besyo.siirt.edu.tr/)

[www.besyo.siirt.edu.tr/kalite](http://www.besyo.siirt.edu.tr/kalite) yönetim sistemi

## **A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ**

### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur. Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

### **Kanıtlar**

Web Sitesi ([www.siirt.edu.tr](http://www.siirt.edu.tr))

PBS (Personel Bilgi Sistemi)

OBS Öğrenci Bilgi Sistemi: <https://obs.siirt.edu.tr/>

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

Birim her yıl Üniversitenin Strateji Geliştirme Daire başkanlığı tarafından istenen yıllık akademik personel planlamasını yapmakta ve ilgili birime sunmaktadır. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.



## **Kanıtlar**

EBYS

BESYO dijital arşiv

### **A.3.3. Finansal Yönetim**

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

### **A.3.4. Süreç yönetimi**

Yüksekokulumuzda tüm etkinliklere ait süreçler tanımlıdır. Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

## **Kanıtlar**

<https://besyo.siirt.edu.tr/dosya/personel/surec-yonetim-kitapcigi-siirt-201875113445584.pdf>

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

##### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

##### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda iç ve dış paydaşların görev ve sorumlulukları belirlenmiştir. Belirlenen görev ve sorumluluklar dahilinde bu göreve ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Karar alma ve yönetim mekanizmasının kurumsallığı ve sürekliliği takip edilmektedir.

##### **Kanıtlar**

<https://besyo.siirt.edu.tr/>

##### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

##### **Olgunluk Düzeyi**

Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.

##### **Kanıtlar**

OBS Öğrenci Bilgi Sistemi: <https://obs.siirt.edu.tr/>

### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Üniversitemiz tarafından kurulmuş olan mezun bilgi sistemi ile mezun olan öğrencilerimizin işe yerleşme ve istihdam bilgileri sürekli güncellenmektedir.

#### **Kanıtlar**

<http://mbs.siirt.edu.tr/>

### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Yapılan bu planlar çerçevesinde yabancı uyruklu öğrencileri bölümümüze kazandırmış bulunmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum süreci ve birimiz anasayfasında bilgi erişim problem yaşamaması için sitemizin ingilizce dil seçeneği mevcuttur.

#### **Kanıtlar**

<https://besyo.siirt.edu.tr/>

### **A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

## **Olgunluk Düzeyi**

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://iro.siirt.edu.tr/>

<https://ais.siirt.edu.tr/>

### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

## **Olgunluk Düzeyi**

Birimde, kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://ais.siirt.edu.tr/>

<https://iro.siirt.edu.tr/>

## **B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

## **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?gkm=027436630311103440033303344803836836582344603889633360#>

Üniversitemizin öğrenci merkezli eğitim konusunda uyguladığı politikalar kapsamında yüksekokulumuzda seçmeli dersler ve bölümler arası ortak seçmeli dersler açılmakta derslerin Bologna sürecine uyumlu olması için AKTS düzenlemeleri gerçekleştirilmektedir.

<https://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>

Pandemi döneminde derslerde uygulanan uzaktan eğitim programı, pandemi sonrasında belirli derslerde senkron şekilde uygulanmaya devam etmektedir. [2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi Eğitim Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin Esaslar Belirlendi \(siirt.edu.tr\)](https://www.siirt.edu.tr/2022-2023-Egitim-Ogretim-Yili-Guz-Donemi-Egitim-Faaliyetlerinin-Yurutulmesine-Iliskin-Esaslar-Belirlendi)

<https://uzaktanegitim.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik/274110.html>

Üniversite Ortak Seçmeli Dersler Yönergesine göre Ortak Seçmeli Dersler yüzyüze şekilde yürütülmektedir.

<https://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu- seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

## **Olgunluk Düzeyi**

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Müfredat yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilerek revize edilmiştir.

### **Kanıtlar**

<https://besyo.siirt.edu.tr/dosya/personel/ders-icerikleri-2-siirt-2020109104435756.pdf>

Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesi tamamlanmıştır.

<https://besyo.siirt.edu.tr/dosya/personel/2016126102845492.pdf>

<https://besyo.siirt.edu.tr/dosya/personel/2016126101317165.pdf>

<https://besyo.siirt.edu.tr/dosya/personel/201672694033106.pdf>

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir

#### **Olgunluk Düzeyi**

Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi oluşturulmuştur.

<https://besyo.siirt.edu.tr/dosya/personel/2016126102845492.pdf>

<https://besyo.siirt.edu.tr/dosya/personel/2016126101317165.pdf>

<https://besyo.siirt.edu.tr/dosya/personel/201672694033106.pdf>

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilk evre yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

AKTS ders bilgi paketleri tanımlanmıştır.

<ders-icerikleri-2-siirt-2020109104435756.pdf>

<2016126101317165.pdf> (siirt.edu.tr)

<201672694033106.pdf> (siirt.edu.tr)

Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur.

<https://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>

### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

#### **Kanıtlar**

Yüksekokulumuzca yürütülen programlarda Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınmaktadır.

<https://bedenegitimi.siirt.edu.tr/detay/mezuniyet-kosullari/291119269.html>

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetim süreçleri; programların tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesinde şeklinde yürütülmektedir. Kurumun belirlediği faaliyet ve akademik takvime göre eğitim ve öğretim faaliyetleri düzenlenmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumun belirlediği akademik takvime göre eğitim ve öğretim süreçleri düzenlenmektedir. Birime ait faaliyet takvimi bulunmamaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://www.siirt.edu.tr/>

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci

merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Öğrenme ve öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

Öğrenciler derslere yönelik çalışmalar hazırlayarak, seminer sunarak arkadaşlarıyla paylaşmaktadır. Ayrıca öğrencilerin mesleki ve kariyer gelişimleri için Oryantasyon ve Tanışma Programı, Siirt Ticaret İl Müdürü ve Tüketici Hakem Heyeti Başkanı Ramazan Bozkurt'un katılımıyla "Tüketici Hakları ve Çözüm Yolları" başlıklı seminer, TUDOR Mustafa ÖZER ile Sporda Liderlik ve Antrenörlük konulu spor söyleşisi, 3 Aralık Dünya Engelliler günü kapsamında Türk Telekom Özel Eğitim ve Uygulama Okulunun öğrencilerinin katılımıyla Farkındalık etkinliği, Siirt İl Kültür ve Turizm Müdürü Sayın İrfan TEKİN'in katılımıyla Spor ve Turizm söyleşisi, konuşmacı Dr. Büşra ÖZFURUNCU "Meme Kanseri Farkındalığı Semineri", Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği 2. Sınıf öğrencileri ile "İlkokullarda Beden Eğitimi ve Spor Dersi Farkındalık Etkinliği" gerçekleştirilmiştir.

[ORYANTASYON ETKİNLİĞİ \(siirt.edu.tr\)](http://siirt.edu.tr)

[3 Aralık Dünya Engelliler Günü Farkındalık Etkinliği Gerçekleştirildi. \(siirt.edu.tr\)](http://siirt.edu.tr)

[Tüketici Hakları ve Çözüm Yolları Semineri \(siirt.edu.tr\)](http://siirt.edu.tr)

[Sporda Liderlik ve Antrenörlük Konulu Spor Söyleşisi Gerçekleştirildi \(siirt.edu.tr\)](http://siirt.edu.tr)

[spor Ve Turizm Söyleşisi \(siirt.edu.tr\)](http://siirt.edu.tr)

[meme Kanseri Farkındalığı Semineri \(siirt.edu.tr\)](http://siirt.edu.tr)

[İlkokullarda Beden Eğitimi ve Spor Dersi Farkındalık Etkinliği \(siirt.edu.tr\)](http://siirt.edu.tr)



### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmeli ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmelidir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği (çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmakta, çıktı temelli değerlendirme yapılmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliğin ağırlanmaktadır. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış kurallar bulunmaktadır. Kurumda bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallar tanımlıdır. Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Kurum, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

#### **Kanıtlar**

Yüksekokula öğrenci kabulünde aranan ölçütler ÖSYM tarafından yapılan YKS sınavından, aday öğrencilerin sportif özgeçmişlerinden ve yüksekokulumuzca yapılan yetenek sınavında elde ettikleri puanlardan oluşmaktadır. Müracaat edilen her bölüme ayrılmış sportif branş ve cinsiyet faktörü esas alınarak kontenjanlar oluşturulmakta ve üniversite web sayfasında sınav kılavuzu ilan edilmektedir.

<https://www.siirt.edu.tr/duyuru/besyo-2022-ozel-yetenek-sinav-kilavuzu-/724233125.html>

#### **Olgunluk Düzeyi**

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke kural ve puanlamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

Uzaktan eğitim ile verilen derslerde dahil olmak üzere tüm sınavlar yüz yüze şekilde yapılmıştır.

<http://siusem.siirt.edu.tr/>

[BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU 2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ NORMAL - İKİNCİ ÖĞRETİM FİNAL VE BÜTÜNLEME SINAV PROGRAMLARI \(siirt.edu.tr\)](#)

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kararlar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

Lisans ve Yüksek lisans Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir.

<https://www.siirt.edu.tr/duyuru/besyo-2022-ozel-yetenek-sinav-kilavuzu-/724233125.html>

Yüksek Lisans: <https://www.siirt.edu.tr/duyuru/saglik-bilimleri-enstitusu-2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-lisansustu-basvuru-sonuclari-/69113794.html>

Yabancı uyruklu öğrenci kabulünde yetenek sınavıyla ilgili kurallar tanımlanmıştır. [Yönetmelik-Mevzuat \(siirt.edu.tr\)](#)

### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır

#### **Kanıtlar**

Beden eğitimi öğretmenliği programından mezun olan öğrenciler “beden eğitimi ve spor öğretmeni” olarak tanınmaktadır. Spor Yöneticiliği ve Antrenörlük mezunu öğrencilerimiz

üniversitemizde ya da farklı üniversitelerde formasyon dersi alıp öğretmenlik sertifikası almakta idi. Bu bölümlerden mezun öğrencilerimiz de öğretmen olabilmektedir. Aynı zamanda Spor Yöneticisi ve Antrenör ünvanı kazanmaktadırlar.

<https://besyo.siirt.edu.tr/detay/vizyonumuz/448541.html>

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci- öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e- kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

#### **Kanıtlar**

Yüksekokulumuzda yürütülen programların etkin kılınması için SKS daire başkanlığıyla işbirliği içerisinde derslerde gerekli materyallerin sağlanması, uygulamalı derslerde ders içeriğine uygun olarak öğrenme ortamının düzenlenmesi, kaynak yetersizliği durumunda dış kurumlarla irtibata geçip gerekli desteğin sağlanması ve öğrencilerin gerek eğitsel gerekse sosyo-kültürler etkinliklere katılımının desteklenmesi gibi birçok alanda gerekli hassasiyet gösterilmektedir.

<https://besyo.siirt.edu.tr/>

#### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır; etkinliğin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları vardır ve gerçekleşme irdelenmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

Öğrenci danışmanlık sistemi (pandemi sonrasında) yüzyüze şekilde gerçekleştirilmektedir. Sadece seçmeli dersler (öğretim üyesinin isteğine bağlı olarak) senkron şekilde uzaktan eğitim şekilde işlenmektedir.

<https://uzaktanegitim.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik/274110.html>

### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

Tesis ve altyapılar ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve alt yapıların kullanımı irdelenmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır

### **Kanıtlar**

Kurumda öğrencilerin faydalanacağı bilgisayar labaratuvarı, sağlık laboratuvarı, fitness, jimnastik ve güreş, masaj, masa tenisi, taekwondo spor salonları, halı saha ve açık futbol sahası, kort tenisi sahaları, açık voleybol ve basketbol sahaları bulunmaktadır.

<https://besyo.siirt.edu.tr/galeri/foto/genel/SZMJBN7GG5BO.html>

<https://www.siirt.edu.tr>

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Planlanan ve uygulanan engelsiz üniversite unsurları belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir. Uzaktan eğitim altyapısı dezavantajlı öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimini sağlamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

Nitelikli, erişilebilir ve adil engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar vardır. Örneğin sınavlarda görme zayıflığı öğrenciler için puntosu büyütülmüş sınav evrakları hazırlanmakta, engelli öğrencilerin binaya rahat girmeleri için merdivenler ve asansörler bulunmaktadır. Binanın her yerinde görme engelli öğrenciler için işaret ve yönlendirmeler yer almaktadır.

<https://engelsizuniversite.siirt.edu.tr/detay/engelli-ogrenci-birimi-yonergesi/206018167.html>

### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleşen uygulama irdelenmektedir

#### **Olgunluk düzeyi**

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır

#### **Kanıtlar**

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar bulunmaktadır.

[ÖĞRENCİMİZİN BAŞARISI \(siirt.edu.tr\)](https://engelsizuniversite.siirt.edu.tr/ogrencimiz/basarisiz-basari)

<https://besyo.siirt.edu.tr/duyuru/ogrencilerimizin-basarisiz-basari/780695512.html>

<https://besyo.siirt.edu.tr/duyuru/-kadin-bilek-guresi-takimimiz-turkiye-sampiyonu-oldu/677099896.html>

<https://besyo.siirt.edu.tr/duyuru/ogrencilerimizin-basarisiz-basari/61850204.html>

<https://besyo.siirt.edu.tr/duyuru/ogrencilerimizin-basarisiz-basari/41066584.html>

<https://besyo.siirt.edu.tr/duyuru/ogrencimizin-basarisiz-basari/536186219.html>

<https://besyo.siirt.edu.tr/duyuru/ogrencimizin-basarisiz-basari/334268540.html>

<https://besyo.siirt.edu.tr/duyuru/ogrencilerimizin-basarisiz-basari/840274864.html>

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak

planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

### **Kanıtlar**

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri belirlenmiş olup kamuoyuna açıktır.  
<http://pdb.siirt.edu.tr/detay/mevzuat/636286.html>

### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır

### **Kanıtlar**

Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar vardır.

<http://siusem.siirt.edu.tr/>

<http://pdb.siirt.edu.tr/detay/mevzuat/636286.html>

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

BESYO araştırma süreçlerinin geliştirilmesine yönelik tüm çalışmalarda, üniversite ve Yüksekokul organizasyon ve iş akışlarına uygun olarak lisans öğrencileri, lisansüstü eğitim kurumları, öğretmenler, bölüm başkanları, dekanlıklar, enstitüler ve enstitülerin katılımıyla

araştırma ve geliştirme süreçleri devam etmektedir. Rektörlüğe bağlı birimler, komisyonları ve dış paydaşları izler, uygular ve değerlendirir. Spor bilimleri alanındaki araştırmaları ve diğer akademik faaliyetleri destekler ve bilimsel çalışmaların sonuçlarının yaygınlaştırılmasına katkıda bulunur. Araştırma süreçlerinin yönetimi, benimsenen yaklaşımlara ve üniversitenin ve birimin stratejik planlarına uygun bir şekilde yürütülmesi beklenmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

### **Örnek Kanıtlar**

\*Planlama, eylem, kontrol ve uygulama yöntemleri çerçevesinde Siirt Üniversitesi bünyesindeki kurumların kendi aralarında koordinasyonu ve üniversitenin diğer eğitim kurumları ile işleyişi tanımlanmıştır.

<http://projekoordinasyon.siirt.edu.tr/detay/siu-ar-ge-puko-dongusu/733283020.html>

### **C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

\*Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır

\*Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

\*Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir

\*İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Örnek Kanıtlar

**C.1.2.1.** Spor Bilimleri Fakültesi 2018-2023 Dönemi Stratejik Planı

**C.1.2.2.** " 1001 - Bilimsel Ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı - Özel Çağrılar" program başvurusu

## C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

\*Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

\*İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Örnek Kanıtlar

**C.1.3.1.** Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Programları

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

### Olgunluk Düzeyi

\*Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

\*Birimde genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

\*Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

\*İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.



## Örnek Kanıtlar

**C.2.1.** Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için azami ölçüde imkânlar sunulmaktadır.

<http://pdb.siirt.edu.tr/detay/mevzuat/636286.html>

## C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Kurumlar arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### Olgunluk Düzeyi

\*Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

\*Birimde genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

\*Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

\*İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Örnek Kanıtlar

**C.2.2.1.**Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar mevcuttur.

**C.2.2.2.**Farabi Değişim Programı: <https://besyo.siirt.edu.tr/detay/farabi-degisim-programi/472743012.html>

**C.2.2.3.** Erasmus Koordinatörlüğü: <https://besyo.siirt.edu.tr/detay/erasmus-/970129590.html>

**C.2.2.4.**Mevlana Koordinatörlüğü: <https://besyo.siirt.edu.tr/detay/mevlana-degisim-programi/321102679.html>

## C.3. Araştırma Performansı

### C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Üniversitenin 2013-2017 ve 2018-2023 stratejik planlarında araştırma performansına yönelik hedefler bulunmaktadır. Hedeflere ulaşmanın yeterliliği ölçümlenmekte ve iyileştirmeye yönelik tedbirler alınmaktadır. Öğretim üyelerinden yıllık olarak faaliyet raporları alınmaktadır. Bu faaliyet raporlarında, araştırma performansını ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik bilgiler

de toplanmaktadır. Bu raporlar fakülteler düzeyinde birleştirilerek, Fakülte araştırma performans değerleri oluşturulmaktadır. Ölçüm değerlerinin, Üniversitenin stratejik planında belirtilen araştırma hedefleriyle uyumluluğu değerlendirilmekte ve buna uygun iyileştirici tedbirler alınmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

\*Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

### **Örnek Kanıtlar**

**C.3.1.1.** Kurumun araştırma performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Yıllık brifing toplantılarında yapılan çalışmalara ait bilgiler paylaşılmaktadır.

<https://besyo.ssiirt.edu.tr/detay/brifing-raporlari/38891658.html>

**C.3.1.2.** Birim içinde 10 öğretim elemanı Akademik teşvik ödülüne hak kazanmıştır.

<https://www.ssiirt.edu.tr/duyuru/siirt-universitesi-2022-akademik-tesvik-odeneği-değerlendirme-sonuclari/346188910.html>

### **C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi**

\*Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

\*Birimde genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

\*Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

\*İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Örnek Kanıtlar**

**C.3.2.1.** 2023 Yılı Bölüm Hedeflerinin Gerçekleştirilmesi Raporu

**C.3.2.2.** Akademik Teşvik Kesin Liste

<https://www.siirt.edu.tr/duyuru/siirt-universitesi-2022-akademik-tesvik-odeneği-değerlendirme-sonuclari/346188910.html>

## **D.TOPLUMSAL KATKI YÖNETİMİ**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Yüksekokulumuz eğitim, araştırma ve topluma katkı fonksiyonları çerçevesinde yerel ve bölgesel bazda öncelikli etki üretmeyi öngörmektedir. Eğitim ve araştırmaların yanı sıra topluma spor bilinci sunarak sağlıklı toplum oluşturma, dinamik, üretken ve zararlı madde kullanımının engellendiği bir gençlik spor yoluyla toplumsal disiplin ve toplumsal barışa katkı sağlayacak politikalar oluşturma çabasıdadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır.

#### **Örnek Kanıtlar**

- <https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=42&curSunit=1847#>
- <https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=42&curSunit=1847#>

#### **D.1.2. Kaynaklar**

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Spor eğitiminin

toplumsal değeri göz önünde buldurulduğunda ortak değer oluşturma ve koruma düzeyi ön planda tutulmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

### **Örnek Kanıtlar**

- <https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=42&curSunit=1847#>
- <https://besyo.siirt.edu.tr/dosya/personel/surec-yonetim-kitapcigi-siirt->

## **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütölen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleşmesine yönelik araştırmaların geliştirilmesi süreci izlenmektedir. Gelişim aşamalarıyla ilgili izlenme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilir olması için çabalar sarf edilmektedir.

### **Olgunluk düzeyi**

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

### **Örnek Kanıtlar**

- <https://besyo.siirt.edu.tr/detay/brifing-raporlari/38891658.html>